

Приложение к приказу  
Министерства образования, науки  
и молодежи Республики Крым  
от 25.06.2021 № 1095  
(в редакции приказа Министерства  
образования, науки и  
молодежи Республики Крым  
от 30.12 2021 г. № 2094)

## **Положение об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым (далее - Положение) определяет основные цели, задачи, принципы реализации, его организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования по реализации и порядку проведения процедур, а также задаёт единые ориентиры для развития качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ.

1.2. Актуальность разработки Положения обусловлена необходимостью проведения оценки качества дошкольного образования в Республике Крым в условиях системных изменений в образовании.

Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами:

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон);
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273 «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 года № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;

- Законом Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитателя и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.05.2021 № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации».

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития качества дошкольного образования Республики Крым на современном этапе в соответствии с региональной системой оценки качества дошкольного образования Российской Федерации.

1.4. Настоящее Положение распространяется на деятельность органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, независимо от их ведомственной принадлежности и организационно-правовых форм, расположенных на территории Республики Крым (за исключением государственных образовательных организаций федерального подчинения).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Качество дошкольного образования** - это такая организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации



(далее - ДОО), при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

**Оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

**Система оценки качества дошкольного образования** – это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на всех уровнях: региональном, муниципальном, на уровне образовательной организации дошкольного образования.

**Региональная система оценки качества образования** - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

**Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами системы оценки качества дошкольного образования.

**Измерение** - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи и принципы Положения**

Оценка качества дошкольного образования осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании в Республике Крым.

Система оценка качества дошкольного образования создает основу для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного

образования, определяет единую систему показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Республики Крым на уровне организации, реализующей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на муниципальном и региональном уровне управления дошкольным образованием, задает ориентиры для развития системы дошкольного образования в Республике Крым.

Цели и задачи Положения обусловлены целями, поставленными перед современной системой образования Российской Федерации, направленными на обеспечение высокого качества дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами общества и перспективными задачами развития экономики.

## **2.1. Основные цели Положения:**

2.1.1. Создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям нормативно-правовых документов.

Обоснование цели.

Качество дошкольного образования – это характеристика системы дошкольного образования, которая отражает степень соотношения реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Задача повышения качества дошкольного образования предоставляется весьма современным, в актуальных условиях модернизации системы дошкольного образования и требует осуществления управленческих решений на разнообразных уровнях системы дошкольного образования.

Политика преобразования в системе дошкольного образования выявила проблему повышения качества дошкольного образования. Формирование современного общества представляет современные требования ко всем образовательным учреждениям, к основанию в них воспитательно-образовательного процесса, к выбору и обоснованию существованию основных и дополнительных программ, к фактам и эффективности их деятельности.

Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования – важнейшее условие эффективного развития образовательной системы региона. Ее решение позволяет в значительной степени повысить равенство



стартовых возможностей для детей, принадлежащих к разным социальным группам, проживающим на разных территориях.

В соответствии с вышесказанным особую актуальность имеет получение и предоставление объективных сведений о состоянии деятельности региональной системы, тенденциях изменений ее эффективности и причинах, влияющих на ее качественный уровень.

2.1.2. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в дошкольных образовательных организациях Республики Крым (далее – ДОО РК), с учетом регионального компонента.

Обоснование цели.

Современное общество предъявляет новые требования к ДОО, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных образовательных программ, результативности деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Одними из условий повышения и эффективного развития региональной системы оценки качества дошкольного образования является:

- разработка образовательных программ дошкольного образования и сопровождение образовательных организаций по внедрению инновационных образовательных технологий;

- экспертная оценка материалов и прослеживание динамики развития инновационной деятельности с учетом регионального компонента в ДОО РК.

2.1.3. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО РК (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) посредством обновления содержания образовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы дошкольного образования, а также за счет обновления материально-технической базы и повышения профессионального уровня педагогов дошкольного образования Республики Крым.

Обоснование цели.

Современный процесс модернизации образования предъявляет серьезные требования к системе дошкольного образования и приводит к обновлению подходов дошкольного образования, а также к сменам тактик и стратегий в организации воспитательного и образовательного процессов. Подобного рода обновления требуют от педагогических работников

дошкольного образования знания и применения инновационных изменений в системе современного образования. Повышение качества дошкольного образования требует от педагога усовершенствования дидактического процесса обучения, его содержания, формы и методов посредством целенаправленной реализации его развивающего потенциала. Происходит стремительный рост различных исследований в области дошкольного образования. Инновационные методики внедряются в пространства детского сада.

2.1.4. Повышение качества образовательных условий в ДОО РК (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), психолого-педагогические условия) путем создания условий для эффективного развития ДОО с учетом инновационного социально ориентированного развития Республики Крым.

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, РППС и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития системы методической поддержки и оснащённости образовательных организаций.

Необходимость выделения цели обусловлена включением образовательных условий в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Оценка данного направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию системы методического сопровождения, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Обоснование цели:

Современный педагог работает в условиях информационного общества, и его профессиональная продуктивность зависит от доступа к информации, умения работать с ней – трансформировать информацию в знания. Поэтому современная система образования требует постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Соответственно, значимым направлением работы с педагогическими кадрами - непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства. Важной составляющей системы непрерывного образования педагогических кадров



являются курсы повышения квалификации. Государство гарантирует педагогам право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации (Закон, гл. 7, п. 8) и, конечно, для эффективной реализации программы дошкольного образования должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических работников (ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155, гл. 3, п. 3.2.6).

Стимулом к профессиональному совершенствованию, является собственная мотивация - стремление к самообразованию, через взаимодействия с другими образовательными организациями:

- система вебинаров для участников инновационных площадок регионального и федерального уровней;

- семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, организованные Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» по актуальным проблемам дошкольного образования.

Анализ управленческих и методических аспектов при оценке актуального состояния РППС в образовательном пространстве современного детского сада.

Мониторинг оценки качества дошкольного образования в Республике Крым (далее - Мониторинг) предусматривает: наличие шкалы оценки (самоанализа) соответствия РППС ДОО с требованиями ФГОС ДО для всех субъектов образовательных отношений; индикаторы, уровни и показатели определения соответствия РППС требованиям ФГОС ДО для каждой шкалы; апробацию соответствия РППС ДОО требованиям ФГОС ДО на региональном уровне.

2.1.5. Обеспечение здоровья воспитанников, их безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО РК.

Обоснование цели.

Проблемы сохранения и укрепления детского здоровья и пути их решения нашли свое отражение во многих законодательных и нормативно - правовых актах. Так, в Законе отмечено, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ФГОС ДО одной из приоритетных задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального

благополучия. В модуле «Физическое развитие» отмечено приобретение опыта в становлении ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Актуальность проблемы обеспечения безопасности ДОО обусловлена растущей динамикой потенциально опасных ситуаций в ДОО остро стоит в контексте сохранения здоровья участников образовательных отношений, противодействия террористическим угрозам не только в современной России, но и во всем мировом сообществе. Проблемы обеспечения безопасности на объектах образования были и будут всегда. Имея разносторонний и многоплановый характер, они затрагивают абсолютно все стороны жизнедеятельности воспитанников и педагогических коллективов ДОО.

В настоящее время различные федеральные законы, нормативно правовые акты федеральных органов исполнительной власти и их положения, затрагивают вопросы обеспечения безопасности общеобразовательных организаций.

Статья 28 Закона: «Компетенция, права, обязанности и ответственность общеобразовательной организации» устанавливает обязанность общеобразовательных организаций осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников общеобразовательной организации. Кроме этого, к компетенции общеобразовательной организации в установленной сфере деятельности относится создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников общеобразовательной организации. Данная статья Закона также устанавливает ответственность общеобразовательной организации за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за жизнь и здоровье обучающихся, работников общеобразовательной организации.

Статья 28 Закона: «Образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации».

Статья 48 Закона: «Обязанности и ответственность педагогических работников» содержит перечень обязанностей педагогических работников,



среди которых «формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни», «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями», «проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя» и «проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда».

Статья 66 Закона: «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» «Об образовании» определяет, что начальное общее образование направлено, в том числе на овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни, а основное общее образование направлено, в том числе на формирование здорового образа жизни.

Федеральный закон от 30 декабря 2009 года № 384 «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» статья 36 «Безопасность здания или сооружения в процессе эксплуатации должна обеспечиваться посредством технического обслуживания, периодических осмотров и контрольных проверок и (или) мониторинга состояния основания, строительных конструкций и систем инженерно-технического обеспечения, а также посредством текущих ремонтов здания или сооружения». Показаны возможности повышения качества условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в образовательной среде ДОО, по организации процесса формирования ценностно-деятельностного отношения субъектов образования к своему здоровью и здоровью окружающих, ориентации на формирование ценностных установок безопасного поведения детей дошкольного возраста.

2.1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Обоснование цели.

Важным критерием повышения качества дошкольного образования должно стать построение воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации с учетом запроса потребителей услуги. В рассмотрении данного критерия следует определить основных заказчиков услуги. Прежде всего, в роли заказчика выступает государство, которое заинтересовано, в том, чтобы формировать у подрастающих граждан определенные предпосылки дальнейшего развития. Вторым основным заказчиком выступают родители дошкольников. В современных моделях

оценки качества дошкольного образования разработаны методики оценки удовлетворения родителей услугами дошкольного образования. Необходимо продумать систему мониторинга выявления запроса семей воспитанников и учет их мнения в стратегическом планировании развития дошкольного образования. Третьим заказчиком являются сами дошкольники. В соответствии со стандартом дошкольного образования ребенок не является объектом воспитания, он – полноценный субъект образовательных отношений.

В идеале, интересы и запросы трех категорий заказчиков должны найти общую точку пересечения. Объединяющим ядром может стать ранняя профессиональная ориентация и самоопределение дошкольников. Государство заинтересовано в квалифицированных кадрах, которые через несколько десятилетий повысят экономическую составляющую развития страны; родители стремятся дать качественное образование своему ребенку, чтобы в дальнейшем он освоил достойную профессию; дошкольник заинтересован в том, чтобы учитывались его интересы и склонности, которые позволят в будущем их применить в профессии.

Дошкольная образовательная организация – открытое образовательное пространство. В связи с этим, общественный контроль со стороны родителей воспитанников может стать действенным способом повышения качества дошкольного образования. Причем, участие общественности должно быть не только в форме контроля, но и в части управления развитием учреждения. Создание канала для конструктивного участия родителей в деятельности учреждения позволит вовлечь семью в воспитательно-образовательный процесс. Участие общественности в оценке эффективности реализации государственных программ даст возможность оценить реальную картину их эффективности.

2.1.7. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях Республики Крым путем обеспечения доступности данных мониторинга оценки качества дошкольного образования для использования в непрерывной деятельности, направленной на повышение эффективности управления образованием и образовательной деятельности в качестве основы для развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования.

#### Обоснование цели

Контроль – важнейший компонент управленческой деятельности, позволяющий выявить достоинства и недостатки в деятельности организации, установить взаимосвязи между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми результатами, оценить достижения, выявить пробелы,



определить эффективность работы в целом. Контрольные функции распространяются на все уровни управления образованием: федеральный, региональный, муниципальный (уровень дошкольной организации).

Решение проблемы управления качеством дошкольного образования требует повышения уровня управленческой культуры руководителей ДОО: создание условий для повышения качества образовательного процесса в ДОО, овладение технологией управления качеством работы.

## **2.2. Положение направлено на решение следующих задач:**

2.2.1. Формирование единого концептуально-методологического понимания вопросов управления качеством дошкольного образования Республики Крым, направленного на обеспечение условий для непрерывного системного анализа качества дошкольного образования, анализа перспектив его развития в Республике Крым.

2.2.2. Создание региональной (муниципальной) системы Мониторинга (определение механизмов, процедур и требований к инструментарию и технологическим решениям для сбора, обработки и анализа информации).

2.2.3. Определение показателей и критериев организации и проведения оценки качества дошкольного образования в Республике Крым (единые показатели качества дошкольного образования, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации о состоянии системы дошкольного образования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, на муниципальном и региональном уровнях).

2.2.4. Определение формата принятия управленческих решений по вопросам организации и результатам Мониторинга.

2.2.5. Определение рейтинга ДОО, в том числе выявление эффективных моделей руководства в образовательных организациях, лидеров в реализации основных направлений развития системы образования Республики Крым.

2.2.6. Подготовка адресных рекомендаций руководителям ДОО с целью повышения качества дошкольного образования в Республике Крым посредством тиражирования лучших педагогических практик с учетом результатов Мониторинга.

2.2.7. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о результатах оценки качества дошкольного образования Республики Крым.

2.2.8. Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных и других организаций.

2.2.9. Обеспечение 100% доступности дошкольного образования в Республике Крым.

2.2.10. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (разработка и реализация адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов, создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья).

### **2.3. Основными принципами Положения являются:**

2.3.1. Объективность, достоверность, реалистичность, целостность, полнота и системность информации по организации и проведению оценки качества дошкольного образования в Республике Крым.

2.3.2. Стандартизация оценочной деятельности, объективности и надёжности оценки, научной обоснованности инструментария оценки, реалистичность требований, норм и показателей оценки качества дошкольного образования в Республике Крым.

2.3.3. Технологичность и сбалансированность используемых показателей, сопоставимость системы показателей с федеральными аналогами.

2.3.3. Открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования.

2.3.4. Единство организационных подходов к оценке качества дошкольного образования в Республике Крым.

2.3.5. Информационная открытость и доступность сведений о качестве дошкольного образования Республике Крым.

### **3. Основные направления реализации Положения**

Решение задач Положения предполагает реализацию комплекса мероприятий по основным направлениям повышения качества дошкольного образования в Республике Крым:

3.1. Разработка Порядка по организации и проведению Мониторинга.

3.2. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

3.3. Создание условий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.



3.3.1. Оценка профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования.

3.3.2. Распространение лучших педагогических практик:

- проведение обучающих семинаров и курсов повышения квалификации для педагогических и руководящих работников, специалистов системы образования по вопросам качества образования, его оценки и повышения,
- диссеминация педагогического опыта на республиканских площадках (форумы, фестивали, конкурсное движение).

3.3.4. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования:

- повышение качества образовательных программ,
- повышение качества образовательных условий, в т.ч. по РППС,
- создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ),
- обеспечение здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу.

3.3.5. Проведение региональных этапов конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников ДОО («Воспитатели России», «Воспитатель года России», «Школа здоровья для маленьких крымчан» и др.) с целью выявления профессиональных компетенций педагогов.

3.3.6. Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций.

3.3.7. Обеспечение функционирования в образовательных организациях внутренней системы оценки качества образования:

- самообследование (оценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы);
- комплексное исследование с включением диагностических процедур, заданий для детей дошкольного возраста с целью изучения и выявления уровня педагогического взаимодействия, обеспечивающего детское развитие по возрасту.

3.5. Принятие управленческих решений по итогам Мониторинга.

3.6. Проведение анализа результатов Мониторинга.

3.7. Разработка аналитических материалов и адресных рекомендаций по результатам проведения Мониторинга.

3.8. Выявление руководителей образовательных организаций с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.

3.9. Разработка адресных рекомендаций учреждениям по повышению качества образования в образовательном учреждении.

3.10. Своевременное выявление дефицита педагогических и управленческих кадров региона.

#### **4. Реализация Положения**

Положение реализуется в соответствии с планом мероприятий («дорожной картой»), разработанной для достижения задач Положения. Организационная структура реализации Положения предусматривает три уровня: региональный, муниципальный и уровень образовательной организации.

4.1. Субъектами регионального уровня реализации Положения являются:

4.2. Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым (далее – Министерство).

4.3. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (далее – КРИППО).

4.4. Субъектами муниципального уровня реализации Положения являются органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Крым.

Министерством совместно с КРИППО осуществляется координация, методическое сопровождение и принятие управленческих решений по итогам реализации Положения.

Реализация Положения предполагает принятие различного рода управленческих решений:

- внесение изменений в нормативные правовые и локальные акты;
- поощрение руководителей, педагогических коллективов и педагогов;
- распространение опыта работы руководителей и педагогических кадров по результатам мониторинга путем проведения семинаров, мастер-классов и пр.
- освоение руководителем образовательной организации программы повышения квалификации, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций по управлению образовательной организацией;



- иные решения, а также рекомендации и предложения по повышению оценки качества дошкольного образования Республики Крым.

Реализация системы оценки качества образования в ДОО РК осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества дошкольного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования Республики Крым.

## **5. Ожидаемые результаты**

Реализация Положения обеспечит достижение следующих результатов:

5.1. Формирование результатов оценки качества дошкольного образования образовательных организаций Республики Крым, реализующих программу дошкольного образования.

5.2. Качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий, РППС образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования.

5.3. Повышение эффективности деятельности ДОО в целом, органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, уровня информированности потребителей образовательных услуг.

5.4. Прогнозирование развития системы дошкольного образования Республики Крым.

5.5. Разработка мероприятий по повышению качества дошкольного образования Республики Крым в соответствии с рекомендациями по итогам анализа результатов мониторинга.

5.6. Формирование результативных механизмов по развитию эффективности деятельности образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования.

5.7. Распространение лучших практик управления качеством образования на всех уровнях дошкольного образования Республики Крым.

5.8. Повышение профессионального уровня развития административного и педагогического состава ДОО РК.

5.9. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования Республики Крым.

5.10. Повышение качества и спектра предоставляемых услуг учреждений дошкольного образования для детей с ОВЗ.

5.11. Повышение качества реализации образовательных условий.