

Оценка качества дошкольного образования

Качество образования – понятие многогранное и неоднозначно определяется в рамках различных методологических и теоретических подходов:

- в контексте личностно ориентированной модели образования его качество определяется уровнем развития личности;

- с позиций системного подхода качество определяется системой знаний и готовностью выпускника одной образовательной системы к вхождению в другую;

- в аспекте деятельностного подхода – готовностью выпускника к выполнению каких-то новых функций, способов, умений;

- культуросообразная модель определяет качество как творчество личности;

- программноцелевой подход – с точки зрения реализации целей;

- представители результативного подхода считают, что оценка качества основывается на определении степени реальных изменений, достижения конкретных результатов деятельности за определённый период;

- затратный подход определяет качество с точки зрения возможных и реальных затрат (финансовых, материальных, трудовых ресурсов) на достижение того или иного результата.

Потребители дошкольного образования рассматривают, и трактует его качество по-разному. Педагоги детского сада под качеством подразумевают полноценное проживание ребенком дошкольного детства. Родители дошкольников склонны считать, что качественно, это когда ребенку комфортно в детском саду, рядом заботливые воспитатели, либо думают, что детский сад должен подготовить ребенка к школе, научить читать и писать. Большая часть учительства на протяжении многих лет требовала от выпускников детского сада готовых знаний и умений. Модернизация дошкольного образования позволила взглянуть на дошкольное воспитание со всем с другой стороны.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) установил уровни общего образования и выделил дошкольное образование, как первый уровень. Соответственно и приоритетная задача образовательной политики – качественное образование, касается и дошкольного образования.

Закон определяет качество образования, как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлен на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения.

ФГОС ДО включает в себя требования к:

структуре основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) и ее объему;

условиям реализации ОП ДО;

результатам освоения ОП ДО.

Значит, определение качества образования в образовательной организации – это установление степени соответствия фактического состояния ОП ДО, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены во ФГОС ДО. Соответствует – значит, образование качественное. Соответствует в какой-то степени – значит, образовательная организация на пути к достижению качества.

О. А. Скоролупова и Н. В. Федина представили единую рамочную концепцию качества дошкольного образования. Основная задача которой – выработать единый подход к пониманию, определению и оценке качества дошкольного образования. Авторы предлагают параметры, характеризующие качество дошкольного образования:

- характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательной организацией ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

- характеризующие соответствие условий реализации ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

- характеризующие соответствие результатов освоения ОП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Однако делать вывод о состоянии дошкольного образования в дошкольной организации можно только на основании всей

совокупности параметров. Так, «грамотно» разработанная ОП ДО не является гарантией качества образования в данном учреждении. Необходимы соответствующие условия для того, чтобы она была эффективно реализована, а окончательные выводы об ее эффективности можно сделать только после достижения детьми планируемых в данной программе результатов. Аналогично: прекрасные условия для осуществления образовательного процесса – тоже не гарантия качества дошкольного образования, если, например, образовательная программа разработана с нарушениями нормативных требований, предъявляемых к ней.

Система оценки качества образования призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. К тому же наличие единого подхода к пониманию качества дошкольного образования позволит обеспечить согласованность деятельности всех субъектов системы образования. Всё это, в конечном счёте, будет способствовать реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования.

Литература

1. Едакова, И. Б. к вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО / И. Б. Едакова // начальная школа. – 2013. № 12. – С.17-22.
2. Скоролупова, О. А. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке / О. А. Скоролупова, Н. В. Федина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 2.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovaniedok.html>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки РФ) от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – <http://www.rg.ru/2013/10/20/obrdok.html>