

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1

от «29» 08 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПОРЯДКЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЁТА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым», Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым».

1.2. Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым» (далее – Учреждение).

1.3. Порядок осуществления индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее по тексту – Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных её направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.4. Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.5. Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.6. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения каждым ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются задачи:

2.2.1. организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении;

2.2.2. систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;

2.2.3. создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях;

2.2.4. совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;

2.2.5. координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;

2.2.6. своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов;

2.2.7. обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;

2.2.8. оценивание степени продвижения детей в образовательных программах;

2.2.9. выявление индивидуальных возможностей каждого ребёнка;

2.2.10. разработка (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции мониторинга

3.1. *Информационная функция* обеспечивает возможность:

– получать обратную связь (выяснять результат педагогического процесса, получать сведения о состоянии объекта);

– получать информацию об управлении субъектов;

– анализировать эффективность воспитания, образования и развития ребёнка;

– выявлять проблемы, отклонения.

3.2. *Побудительная функция* позволяет:

– повышать профессиональную компетентность;

– побуждать сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

4. Объекты мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть: воспитанник; группа детей (возрастная группа); любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели мониторинга определяются педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности: воспитанность; обученность; качество обучения и воспитания и пр.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности: воспитательная работа; оздоровительная работа; физкультурная работа; педагогический процесс в целом; нравственное воспитание; трудовое воспитание; готовность воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса: содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.

4.2.4. Виды детской деятельности: игровая; познавательно-исследовательская; продуктивная; двигательная; трудовая; коммуникативная; музыкально-художественная; приобщение к художественной литературе и др.

5. Основные направления и виды мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Адаптации детей к условиям детского сада.

5.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.3. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка – мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.4. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 6 до 7 лет (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.5. Мониторинг детского развития в старшем с 6 до 7 лет дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка – мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.6. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

5.7. Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.8. Промежуточную диагностику речевого развития детей.

6. Организация проведения мониторинга

6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в Учреждении, определённым Уставом. Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утверждённым годовым календарным графиком образовательной деятельности.

6.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утверждённым годовым календарным графиком.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребёнку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.5. Форма организации обследования: занятия, совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность детей.

6.6. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогом-психологом и учителями-логопедами. Результаты мониторинга заносятся в Индивидуальные карты показателей развития детей, разработанные специалистами Учреждения.

6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.7.1. для групп общеразвивающей направленности – уровни развития детей в соответствии Образовательной программой дошкольного образования Учреждения. Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, в соответствии с образовательной программой.

6.7.2. для групп компенсирующей направленности – уровни развития детей в соответствии Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи Учреждения. Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, в соответствии с образовательной программой.

6.7.3. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп заместителю заведующего по УВР.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляют заведующий и его заместитель по учебно-воспитательной работе посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов и других мероприятий, проводимых педагогическими работниками в соответствии с годовым планом работы Учреждения;
- проверка документации – 2 раза в год.

8. Отчётность

8.1. Воспитатели групп раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) заполняют и сдают отчёты по результатам мониторинга адаптации детей к условиям ДООУ; по результатам мониторинга образовательного процесса (промежуточные результаты); по результатам мониторинга детского развития (промежуточные результаты).

8.2. Воспитатели подготовительных к школе (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают отчёты по результатам мониторинга адаптации детей к условиям ДООУ (при зачислении вновь прибывших детей в течение учебного года); отчёты по результатам мониторинга образовательного процесса (итоговые результаты); отчёты по результатам мониторинга детского развития (итоговые результаты).

8.3. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют и сдают отчёт по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

9. Документация

9.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в Учреждении.

9.2. Непосредственно образовательная деятельность (занятия) определяется годовым календарным графиком образовательной деятельности, учебным планом, расписанием занятием и утверждается заведующим ДООУ.

9.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется Режимами дня возрастных групп в учебный период с 01 сентября по 31 мая и Режимами дня в возрастных группах в оздоровительный период с 01 июня по 31 августа и утверждаются заведующим ежегодно.

9.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в Индивидуальные карты показателей развития детей и хранятся в каждой возрастной группе.

9.5. Обобщённые результаты диагностических и оценочных процедур хранятся в методическом кабинете Учреждения.