

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

« 29 » 08 2023 г.

протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

Поветкина Ю.С.

« 31 » 08 2023 г.

приказ № 01-15/528/1



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым» (далее – Положение, Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г. с изменениями от 8 ноября 2022 г.;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.;
- Санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 г.;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; № Р-93 от 09.09.2019 г.
- Уставом и локальными актами Учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает систему организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, единые требования к форме и содержанию воспитательно-образовательной работы в Учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемых образовательных программ.

1.3. Основой организации педагогического процесса в Учреждении являются Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного воз-

раста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым».

## **2. Цель и задачи**

**2.1.** Основной целью воспитательно-образовательного процесса в Учреждении является реализация в полном объёме ОП ДО в группах общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет и АОП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, детей с ОВЗ от 5 до 7(8) лет.

**2.2.** Задачами воспитательно-образовательного процесса являются:

– создание условий (обеспечение профессиональными кадрами, создание развивающей предметно-пространственной среды), необходимых для реализации образовательных программ;

– осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку с учётом его особенностей развития;

– взаимодействие всех педагогических работников с целью достижения максимального результата в освоении воспитанниками образовательных программ;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с целью комфортного пребывания воспитанников в Учреждении и освоение ими содержания образовательных программ.

## **3. Принципы организации воспитательно-образовательного процесса**

**3.1.** Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, предусматривает личностно ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

– построение воспитательно-образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми;

– решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – занятия) и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**3.2.** Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учётом следующих принципов:

**3.2.1.** *принцип всестороннего развития каждого ребёнка*, в т.ч. развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

**3.2.2.** *принцип возрастного соответствия* предполагает использование целесообразных форм и методов работы с детьми;

**3.2.3.** *принцип личностно ориентированного подхода* во взаимодействии педагогов с детьми;

**3.2.4.** *принцип индивидуализации дошкольного образования* означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

**3.2.5.** *принцип научной обоснованности и практической применимости* соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

**3.2.6.** *принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности* решает поставленные задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

**3.2.7.** *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей*, в ходе достижения которых ребёнок приобретает жизненно важные компетенции;

**3.2.8.** *принцип позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**3.2.9.** принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

**3.2.10.** принцип учёта региональной специфики при подборе образовательного материала и его варьирование в зависимости от региональных особенностей;

**3.2.11.** принцип интеграции образовательных областей;

**3.2.12.** принцип открытости дошкольного образования;

**3.2.13.** принцип эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

**3.2.14.** принцип создания современной информационной среды и использования сетевого взаимодействия;

**3.2.15.** принцип преемственности между всеми ступенями дошкольного образования, между дошкольным и начальным звеньями образования;

#### **4. Организация воспитательно-образовательного процесса**

**4.1.** Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс с детьми раннего (от 2 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) в соответствии с ОП ДО и АОП ДО Учреждения.

**4.2.** Учебный год начинается 1 сентября и завершается 31 мая.

С 1 июня по 31 августа организуется оздоровительный период.

**4.3.** Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении построен с учётом:

**4.3.1.** климатических условий региона: максимальное пребывание детей на свежем воздухе: приём детей от 3 до 6 (7) лет осуществляется на групповых площадках, утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке по утверждённому расписанию (при неблагоприятных погодных условиях – дождь, снегопад, сильный ветер и др. – приём детей проводится в групповых помещениях, а утренняя гимнастика в спортивном и музыкальном залах по утверждённому расписанию).

Третье физкультурное занятие на открытом воздухе проводится в старших и подготовительных группах.

**4.3.2.** национально-культурных условий: на территории Республики Крым (в т.ч. в Евпатории) проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с элементами культуры разных народов, их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.

**4.3.3.** демографических условий: в группах Учреждения возможно неравномерное распределение детей разного пола и разного возраста и, как следствие, организация работы разновозрастной группы, что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.

**4.3.4.** гендерного подхода: с учётом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

**4.4.** Воспитательно-образовательная работа с детьми представлена следующими направлениями:

– занятиями по ОП ДО и АОП ДО;

– занятиями в кружках по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

– деятельностью детей вне занятий;

– самостоятельной деятельностью детей.

**4.5.** Воспитательно-образовательная деятельность с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня в соответствии с утверждённым расписанием занятий и пеших переходов и календарным графиком образовательной деятельности.

**4.6.** Содержание воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО подчинено общим лексическим темам в группах общеразвивающей направленности.

В группах компенсирующей направленности содержание образования детей с ОВЗ,

имеющими тяжёлые нарушения речи, сформировано по лексическим темам, определённым учителем-логопедом.

**4.7.** Занятия с детьми проводят воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, учителя-логопеды, педагог-психолог.

**4.8.** Тьюторы находятся с детьми с ОВЗ, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, на всех занятиях.

**4.9.** В соответствии с расписанием занятий и пешеходных переходов в Учреждении проводятся следующие занятия с детьми:

– в группах раннего возраста – развитие речи и ознакомление с окружающим миром, сенсорика, рисование, лепка, аппликация без наклеивания, развитие движений, музыка;

– в дошкольных группах общеразвивающей направленности – развитие речи, подготовка к обучению грамоте, ФНМП, этика (ознакомление с окружающим миром), ознакомление с природой, музыка, физическая культура, художественная литература, рисование, лепка, аппликация, конструирование;

– в дошкольных группах компенсирующей направленности (логопедических группах) добавляются логопедические занятия, бинарные логопедические занятия, логоритмика, коррекционный час.

**4.10.** Психолого-педагогические обследования детей с целью определения динамики их развития проводятся два раза в учебном году специалистами Учреждения и воспитателями, по результатам которых заполняются сводные карты показателей развития детей.

**4.11.** Итоговые занятия во всех дошкольных группах проводятся в соответствии с календарным графиком образовательной деятельности.

**4.12.** В старших дошкольных группах дополнительно проводится тестирование в соответствии с календарным графиком образовательной деятельности.

## **5. Организация жизнедеятельности детей (режим дня)**

**5.1.** Режим дня разрабатывается старшим воспитателем для каждой возрастной группы с учётом расписания занятий и пешеходных переходов, требований СанПиН, утверждается заведующим Учреждением, размещается в информационном уголке для родителей.

Режимы дня разрабатываются на учебный год и летний оздоровительный период.

**5.2.** Основными компонентами режима дня являются: приём детей, утренняя гимнастика, занятия, прогулки, дневной сон, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность, чтение художественной литературы, приём пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

**5.3.** Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.). Допускается также осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**5.4.** Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в дошкольных группах составляет:

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

**5.5.** Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей дошкольной группе не превышает 30 мин., в средней дошкольной группе 40 мин., в старшей и подготовительной – 45 мин. и 1,5 час. соответственно. В середине времени, отведённого на занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группах ран-

него возраста, в младшей, средней и старшей дошкольных группах не должно превышать двух, а в подготовительной к школе группе – трёх занятий.

При реализации ОП ДО для детей раннего возраста от 2 до 3 лет планируется до 10 занятий в неделю.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, не включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей дошкольной группе (дети 4-го года жизни) – 11 занятий,
- в средней дошкольной группе (дети 5-го года жизни) – 12 занятий,
- в старшей дошкольной группе (дети 6-го года жизни) – 13 занятий,
- в старшей дошкольной речевой группе – 14 занятий,
- в подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни) – 13 занятий,
- в подготовительной к школе речевой группе – 14 занятий.

**5.6.** В группе кратковременного пребывания детей недельная образовательная нагрузка составляет 12 занятий.

Дети, посещающие группу кратковременного пребывания, закрепляются за дошкольными группами соответствующего возраста.

**5.7.** Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, осуществляется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, логоритмика.

**5.8.** Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

## **6. Организации физкультурно-оздоровительной работы**

**6.1.** Организация жизнедеятельности соответствует возрастным особенностям детей и их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

**6.2.** Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха до  $-10^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра до 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-10^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с. При проведении прогулок с детьми учитывается ветро-холодовой индекс, действующий в Крыму.

**6.3.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон продолжительностью не менее 3 часов организуют однократно. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**6.4.** Объём двигательной активности воспитанников 5-7 лет составляет 6-8 час. в неделю с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года.

**6.5.** С детьми второго и третьего года жизни НОД по физическому развитию осуществляется по подгруппам 2 раза в неделю. Количество детей в группе раннего возраста для занятий по физическому развитию – 8-12 чел.; длительность занятия – 10 мин.

**6.7.** Занятия по физическому воспитанию для детей в возрасте от 3 до 5 лет организуются 2 раза в неделю, в возрасте от 5 до 7 лет – 3 раза в неделю.

**6.8.** Длительность занятий по физическому воспитанию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

**6.9.** На каждом занятии (за исключением физической культуры) воспитатели проводят с детьми *физкультминутки* с целью снятия напряжения на мышцы детей и восстановление внимания.

Физкультминутки проводятся с учётом возрастных особенностей детей: для детей 4-го года жизни они проводятся на 4-5 мин. занятия; для детей 5-го года жизни – на 6-7 мин. занятия, для детей 6-7 года жизни – на 8-10 мин. занятия.

В старших и подготовительных группах возможно проведение 2-3 физкультминуток.

Физкультминутки должны быть направлены на те группы мышц или органы, которые уже получили максимальную нагрузку и требуют отдыха и расслабления, или они будут максимально задействованы в следующей части занятия.

Виды физкультминуток: пальчиковая гимнастика, глазодвигательная гимнастика или гимнастика для глаз, гимнастика для мышц шеи, туловища, психогимнастика и др.

**6.10.** Один раз в неделю в дошкольных группах организуется *пеший переход* с детьми за пределы Учреждения по утверждённому маршруту и по расписанию занятий и пеших переходов.

**6.11.** Физкультурные развлечения проводятся во всех группах с периодичностью 1 раз в месяц. В группах раннего возраста физкультурные развлечения проводит воспитатель, в дошкольных группах – инструктор по физической культуре.

**6.12.** Спортивные праздники проводятся в средних, старших и подготовительных группах 2 раза в год.

## **7. Планирование воспитательно-образовательного процесса**

**7.1.** Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми осуществляют воспитатели и специалисты на основе утверждённого учебного плана, календарного графика образовательной деятельности и расписания занятий и пеших переходов.

**7.2.** Учебный план определяет перечень, распределение видов и количество занятий по образовательным областям ФГОС ДО:

– реализация образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в занятиях: сенсорика, ФНМП, конструирование, этика (ознакомление с окружающим миром), ознакомление с природой;

– реализация образовательной области «Речевое развитие» реализуется в занятиях: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, логопедические, в т.ч. бинарные логопедические занятия, художественная литература, логоритмика;

– реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в занятиях: рисование, лепка, аппликация, музыка, театральное-художественная деятельность;

– реализация образовательной области «Физическое развитие» реализуется в занятиях: физкультура в спортивном зале, физкультура на открытом воздухе;

– реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех видах детской деятельности с учётом возрастных особенностей детей: чтение художественной литературы, дежурства, прогулки, игровая деятельность, беседы по формированию культуры безопасного поведения, пешие переходы, разминки по правилам дорожного движения, развлечения, досуги.

**7.3.** Региональный компонент ОП ДО и АОП ДО реализуется во всех видах деятельности по региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок».

**7.4.** Учебный план Учреждения является локальным нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

**7.5.** Учебный план разрабатывается ежегодно, утверждается заведующим Учреждением и является частью годового плана деятельности Учреждения.

**7.6.** Планирование работы в возрастных группах осуществляется по тематическому

принципу в рамках раскрытия лексических тем.

7.7. Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми (далее – календарный план) осуществляется на основе перспективного планирования воспитательно-образовательной работы в возрастных группах на учебный год. Материалы перспективного планирования находятся в Методических рекомендациях по реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

7.8. Календарный план пишется ежемесячно. К концу учебного года он представляет собой констатирующую часть и планы на все месяцы учебного года и должен быть сдан старшему воспитателю.

Календарный план состоит из трёх частей: констатирующая часть, собственно план, приложения.

7.9. *Констатирующая часть* календарного плана формируется в сентябре на учебный год. Если в течение учебного года происходят какие-либо изменения в содержании этой части, воспитатель вносит эти изменения.

Констатирующая часть включает в себя: список воспитанников группы; лист здоровья воспитанников, маркировку детской мебели, режим дня, календарный график образовательной деятельности, план воспитательной работы, расписание занятий, расписание занятий в кружках.

*Собственно ПЛАН* состоит из трёх блоков.

*Приложения*, состоящие из конспектов занятий, бесед, вечеров развлечений, игр, прикладываются ежемесячно к плану. После завершения месяца воспитатель раскладывает материалы по местам их постоянного хранения.

7.10. Блоки календарного плана:

Блок 1. «Организация и содержание жизнедеятельности детей»;

Блок 2. «Индивидуальная работа с детьми»;

Блок 3. «Организация взаимодействия с родителями воспитанников».

7.11. Первый блок календарного плана «Организация и содержание жизнедеятельности детей» содержит:

***Непосредственную образовательную деятельность*** (ежедневное распределение занятий в течение недель месяца);

***Приобщение к художественной литературе;***

***Деятельность детей вне НОД;***

***Дежурство детей.***

7.12. Второй блок календарного плана «Индивидуальная работа с детьми» содержит:

– *рекомендации специалистов по результатам обследования детей (информация из сводных карт показателей развития детей);*

– *АООП для детей, находящихся на инклюзивном обучении (при наличии);*

– *план индивидуальной работы с детьми.*

7.13. Третий блок календарного плана «Организация взаимодействия с родителями воспитанников» содержит формы работы с родителями и даты их проведения.

7.14. Воспитатели передают календарный план на согласование заместителю заведующего по УВР не позднее, чем за 5 дней до начала его реализации. Заместитель заведующего по УВР передаёт согласованные календарные планы на утверждение заведующему Учреждением.

7.15. Работа воспитателя без календарного плана является грубым нарушением должностных обязанностей, и заведующий Учреждением вправе отстранить воспитателя от работы в этот день со всеми вытекающими последствиями.

## **8. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса**

8.1. В Учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-педагогического

сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**8.2.** Деятельность ПМПк осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, договором с родителями, Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме Учреждения» и годовым планом деятельности Учреждения.

## **9. Организация деятельности психологической службы**

**9.1.** Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.

**9.2.** Основными задачами психологической службы Учреждения являются:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- психологическое сопровождение адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада;
- психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в т.ч. находящихся на инклюзивном обучении;
- формирование у дошкольников психологической готовности к школьному обучению;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности;
- психологическое сопровождение аттестации педагогических работников;
- формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в рамках разработанных просветительско-профилактических программ;
- содействие развитию Учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

**9.3.** Направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- контроль за адаптацией вновь прибывших детей, профилактика дезадаптации;
- диагностическое обследование воспитанников дошкольного возраста в соответствии с годовым планом деятельности Учреждения и по запросу их родителей;
- диагностическое обследование воспитанников, консультирование родителей в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения;
- диагностика психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, в т.ч. с детьми, находящимися на инклюзивном обучении;
- просветительско-профилактическая работа с родителями, направленная на формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- консультационно-методическая работа с педагогическими кадрами;
- экспертная деятельность.

## **10. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в летний оздоровительный период**

**10.1.** Планирование работы с детьми летом осуществляется по тематическому принципу (тема недели) – содержание работы с детьми подбирается в соответствии с темой недели.

**10.2.** Планирование работы осуществляется по образовательным областям ФГОС ДО (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое и художественно-эстетическое развитие).

**10.3.** В течение дня проводится 1 комплексное занятие. Занятие может быть проведено в первой или второй половине дня, в помещении группы, музыкального зала, или на



воздухе. При неблагоприятных условиях погоды воспитатель проводит занятия в условиях, безопасных для детей.

**10.4.** Рекомендуемые занятия: физкультура, развитие речи, художественная литература, рисование, лепка, аппликация, музыка, этика, ознакомление с природой, ознакомление с окружающим миром.

**10.5.** Занятия по физкультуре проводятся ежедневно. Инструктор по физической культуре проводит в течение недели по 2 занятия на спортивной площадке в каждой дошкольной группе, 1 занятие проводит воспитатель на игровой площадке группы.

**10.6.** Цель *занятий по развитию речи* – совершенствование звуковой культуры речи, развитие фонематического слуха, развитие и обогащение словаря, закрепление грамматических основ родного языка, развитие диалогической и монологической речи.

**10.7.** В содержание *занятий по этике, ознакомлению с природой и окружающим миром* вводится материал по безопасности жизнедеятельности.

**10.8.** *Игровая деятельность* представлена всеми видами игр за исключением подвижных: сюжетно-ролевые, развивающие, дидактические, конструкторские, словесные, пальчиковые, игры на взаимодействие детей, народные и т.д. в соответствии с темой недели.

**10.9.** В *познавательной деятельности* предусматриваются наблюдения, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, энциклопедий, задания на логическое мышление. Особое внимание уделяется опытам с песком, водой, в т.ч. морской, магнитами, ветром. Также в познавательной деятельности закрепляются знания и навыки, полученные на занятиях по ФНМП, и сенсорные эталоны.

**10.10.** *Выполнение трудовых поручений* охватывает все виды труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, в природе, художественный, дежурства по столовой, по подготовке к занятиям.

**10.11.** *Коммуникативно-речевая деятельность* представлена следующими видами: устное народное творчество, чтение, рассказывание воспитателя по иллюстративному материалу, выразительное чтение, театрализация, инсценирование.

**10.12.** *Двигательная деятельность* детей представлена подвижными играми, экскурсиями, пешими переходами (если не предусмотрены регулярные выезды на море), самостоятельной двигательной деятельностью детей.

**10.13.** Ежемесячно проводится четыре развлечения (досуга) – спортивное, музыкально-литературное, познавательное, театрализованное. В течение лета проводится один спортивный праздник.

## **11. Организация дополнительных образовательных услуг**

**11.1.** Учреждение в соответствии с Уставом, по желанию и запросам родителей воспитанников самостоятельно либо с привлечением других организаций или частных лиц вправе оказывать следующие образовательные услуги:

– обучение (пребывание) воспитанников на особых условиях, включая обеспечение нетрадиционных форм освоения образовательных программ или их отдельных разделов;

– дополнительные занятия сверх определённого учебным планом в соответствии с ОП ДО или АОП ДО, в т.ч. индивидуальных и групповых, в кружках, секциях, студиях; при этом ответственность за учебную нагрузку ребёнка сверх рекомендуемых органами здравоохранения норм несут родители воспитанников;

– экскурсионное и культурно-массовое обслуживание воспитанников за рамками реализуемых ОП ДО АОП ДО;

– услуги по физическому воспитанию и развитию детей с использованием спортивных сооружений за рамками реализуемых ОП ДО и АОП ДО;

– организация досуговой деятельности воспитанников за рамками реализуемых ОП ДО и АОП ДО;

– иные дополнительные услуги, связанные с образовательной деятельностью.