

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом № 1  
«29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий Ю.С. Поветкина  
приказ № 01-15/528/1  
«31» 08 2023 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение об организации методической работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым» (далее – Положение) разработано в соответствии со ст. 28 ч.3 п.20 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Методическая работа входит в структуру управления образовательным процессом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым» (далее – ДООУ) и является его структурным подразделением.

1.3. Методическая работа – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач ДООУ.

1.4. Координирует методическую работу заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДООУ.

1.5. Реализацию плана методической работы осуществляет старший воспитатель.

1.6. Содержание методической работы определяется новыми психолого-педагогическими и методическими исследованиями, повышающими её научный уровень; инновациями в педагогике, диагностикой состояния воспитательно-образовательного процесса и прогнозированием дальнейшего развития ДООУ.

1.7. Положение, а также изменения и дополнения к нему принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

1.8. Положение действует до принятия нового положения об организации методической работы.

### **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

2.1. Основные направления методической работы в ДООУ определены в соответствии с современной ситуацией в дошкольном образовании. Это:

- реализация Программы развития ДООУ;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с утверждёнными федеральными программами дошкольного образования;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами и выявление профессиональных потребностей и проблем;
- организация работы по повышению профессиональной квалификации и аттестации педагогических работников;
- внедрение в практику работы ДООУ эффективных педагогических инновационных технологий.



**2.2.** Основные направления методической работы реализуются в таких областях, как информационная, диагностико-прогностическая, инновационная и экспериментальная, содержание дошкольного образования, повышение профессиональной квалификации и аттестация педагогических кадров.

**2.3.** Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**3.1. Основной целью** методической работы в ДОУ является создание условий для достижения и поддержания высокого качества воспитательно-образовательного процесса посредством повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

**3.2. Целями** методической работы являются:

3.2.1. реализация государственной образовательной политики в рамках образовательной деятельности ДОУ;

3.2.2. создание условий для эффективного развития ДОУ;

3.2.3. обеспечение качества реализации образовательных программ в ДОУ.

**3.3. Задачами** методической работы ДОУ являются:

- анализ образовательных потребностей социума;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа состояния воспитательно-образовательной работы в ДОУ;
- обеспечение высокого качества воспитательно-образовательного процесса (внедрение парциальных программ нового поколения, новых педагогических технологий воспитания и обучения);
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях деятельности и реализации Программы развития ДОУ;
- обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогических работников;
- предоставление педагогическим работникам права оптимального выбора образовательных педагогических технологий;
- организация деятельности коллектива для участия в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах;
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта ДОУ, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- прогнозирование, планирование, создание условий и организация повышения квалификации и аттестации педагогических работников ДОУ;
- организация активного участия педагогических работников в планировании, разработке и реализации Программы развития ДОУ, в инновационных процессах;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ;
- взаимодействие с учреждениями культуры, образования, здравоохранения и др.;
- обеспечение общекультурных связей с зарубежными партнёрами;
- координация деятельности органов самоуправления в рамках единого образовательного пространства;
- непрерывное повышение уровня общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса.

### **4. ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**4.1.** Методическая служба выполняет следующие функции: аналитическую; прогностическую; информационную; проектировочную; организационно-координационную; обучающую.



- 4.1.1. *Аналитическая функция* предполагает выполнение следующих мероприятий:
- самообследование деятельности ДООУ и всего педагогического коллектива;
  - вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;
  - проведение внутреннего мониторинга;
  - установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
  - анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах;
  - разработка социального паспорта семей воспитанников и социального паспорта ДООУ;
  - анализ потребностей в развитии ДООУ, осуществлении инноваций.
- 4.1.2. *Прогностическая функция* предусматривает:
- прогнозирование целей и задач деятельности ДООУ;
  - определение вариантов моделей выпускника и современного воспитателя;
  - формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;
  - моделирование новых форм существования ДООУ.
- 4.1.3. *Проектировочная функция* предполагает:
- проектирование процессов развития дошкольного учреждения;
  - проектирование последствий запланированных инновационных процессов;
  - планирование (знание уровня, на котором находится работа ДООУ; чёткое представление об уровне, на котором она должна находиться к концу планируемого периода; выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач);
  - разработка и утверждение парциальных программ развития и воспитания детей;
  - разработка годового плана деятельности ДООУ;
  - разработка плана работы ДООУ на оздоровительный период.
- 4.1.4. *Информационная функция* предполагает:
- поиск идей развития ДООУ, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;
  - изучение передового педагогического опыта;
  - формирование банка данных о педагогических работниках, развитии их творческих способностей;
  - наличие библиотеки психолого-педагогической и методической литературы, видео- и аудиоматериалов;
  - наличие периодических изданий, анализ их содержания.
- 4.1.5. *Организационно-координационная функция*
- взаимодействие с социальными институтами, организациями и учреждениями здравоохранения, культуры и др.
- 4.1.6. *Обучающая функция* предполагает следующие мероприятия:
- организация повышения квалификации (внутреннее и внешнее) и аттестации педагогических кадров;
  - реализация активных форм методической работы (педагогический совет, методический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, тренинг и др.).

## **5. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

- 5.1. В организации методической работы в ДООУ используются следующие подходы:
- *системно-деятельный подход* – понимание целей и задач деятельности ДООУ, его статуса и условий, а также обеспечение целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных парциальных программ и технологий с учётом влияния на него внешних и внутренних связей;



- *лично ориентированный подход* – обеспечение более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребёнка, коллектива в целом, направленность на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов;
- *дифференцированный подход* – учёт уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в ДОУ;
- *подход свободного самоопределения* – свободный выбор каждым педагогом образовательных методик и педагогических технологий и путей самореализации;
- *мотивационно-стимулирующий подход* – использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- *коррекционный подход* – своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

## 6. КРИТЕРИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

6.1. Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей), являются характеристики самого методического процесса:

- 6.1.1. *Системность* – соответствие целей и задач по содержанию и формам методической работы;
- 6.1.2. *Дифференциация* – предполагает большой удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогическими работниками, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей.

Выделяют три уровня педагогического мастерства: начальный (интуитивный); средний (поисковый); высокий (мастерский).

В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого педагогического работника предлагаются индивидуальные варианты методической работы.

Методическая работа с воспитателями начального уровня педагогического мастерства ориентируется на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями.

Цели методической работы с воспитателями среднего уровня педагогического мастерства – формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (системой умений, осознание собственной индивидуальности).

Методическая работа с воспитателями высокого уровня педагогического мастерства предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения и воспитания дошкольников.

- 6.1.3. *Этапность*. Процесс методической работы в ДОУ включает в себя определённые последовательные этапы:

- 1-й этап – теоретический – осознание и осмысление идеи;
- 2-й этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы;
- 3-й этап – практический – самостоятельная разработка и апробация педагогическими работниками новых технологий обучения и воспитания;
- 4-й этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ КАК ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ

7.1. Центром методической работы ДОУ является методический кабинет.



7.2. Организация деятельности методического кабинета осуществляется в соответствии с Положением о методическом кабинете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым» (далее – Положение о методическом кабинете).

7.3. В Положении о методическом кабинете определены его цели и задачи, функции, содержание и основные формы работы.

## **8. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДООУ**

8.1. Структура методической службы ДООУ позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать чёткое выполнение обязанностей каждым субъектом.

8.2. Организация методической работы включает в себя:

- изучение, анализ состояния дел в ДООУ с учётом нового муниципального задания;
- выбор целей и конкретных задач деятельности;
- планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей;
- стимулирование, оказание методической помощи педагогическим работникам на основе результатов диагностирования;
- комплектование проблемных групп педагогов;
- подведение итогов каждого этапа методической работы и определение новых ближних и дальних перспектив;
- сбор и обработку полученной информации;
- корректировку образовательно-воспитательного процесса в ходе методических занятий с педагогами;
- поощрение творческих работников, создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

8.3. Формы методической работы в ДООУ – массовые, групповые и индивидуальные.

8.4. Массовые формы методической работы с педагогами ДООУ способствуют обогащению интересов, духовных и профессиональных потребностей педагогов, являются формой выявления и обобщения передового педагогического опыта.

К массовым формам методической работы в ДООУ относятся: педагогические и методические советы, конференции, педагогические чтения, выставки и др.

8.5. Групповые формы методической работы с педагогами ДООУ способствуют развитию творческой инициативы, повышают качество образовательно-воспитательного процесса.

К групповым формам методической работы в ДООУ относятся: семинары, семинары-практикумы, тренинги, школы, консилиумы, творческие и инициативные группы, консультации, коллективный просмотр открытых мероприятий с последующим анализом, педагогические часы, презентация творческих работ, мастер-классы, смотры-конкурсы и др.

8.6. Индивидуальные формы методической работы с педагогами ДООУ способствуют профессиональному росту и повышению профессиональной компетентности каждого педагога.

К индивидуальным формам методической работы в ДООУ относятся: анализ плана самообразования, консультирование, диагностирование, посещение (взаимопосещение) занятий и режимных моментов с последующим их анализом, наставничество, аттестация, курсы повышения квалификации, участие в конкурсах и др.

8.9. Реализация задач методической работы осуществляется в соответствии с годовым планом деятельности ДООУ.