

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
30 марта 2017 г.
протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

Т.И. Бараниченко

2017 г.

приказ № 01-15/195

«ДОБРАЯ ДОРОГА»
парциальная программа
по обучению детей дошкольного возраста
правилам дорожного движения
и безопасному поведению на дороге



Авторы-составители:

Широшенко А.В.,
старший воспитатель
Чернушенко И.А.,
воспитатель

Пояснительная записка

Парциальная программа «Добрая дорога» по обучению детей дошкольного возраста (3-7 лет) правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 7 мая 2013 г. № 92-ФЗ); редакция, действующая с 5 ноября 2013 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864);
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым».

Направленность Программы – социально-педагогическая. В период дошкольного детства необходимо создать условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность Программы

По результатам статистики ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов, быть дисциплинированным пешеходом и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, не исказив при этом их содержания.

Очень важно, чтобы именно при поступлении в школу, когда некоторые дети самостоятельно преодолевают дорогу от школы до дома и обратно, дети могли легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умели наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владели навыками безопасного поведения в разных ситуациях.

Цель Программы:

- ознакомление детей с правилами дорожного движения, систематизация полученных знаний;
- формирование навыков безопасного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование активной гражданской позиции при выполнении правил дорожного движения.

Задачи Программы:

образовательные

- познакомить детей с основными терминами, атрибутами дорожной среды, видами транспорта;
- дать представление о необходимости введения правил поведения на дороге для водителей и пешеходов;
- познакомить с видами дорожных знаков, основными знаками;
- научить основным правилам дорожного движения и правильному безопасному поведению на дороге;

развивающие

- развивать мотивацию детей к безопасному поведению;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

воспитательные

- воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.

Задачи по обучению дошкольников правилам дорожного движения в разрезе возрастных групп

Младший дошкольный возраст

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве (в помещении, на территории игровой площадки, на ближайшей к ДОУ улице).
- Знакомить детей с некоторыми правилами дорожного движения.
- Продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта (грузовой, легковой).
- Учить определять и называть, из каких частей состоят машины (кабина, колеса, окна, двери).

- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Средний дошкольный возраст

- Развивать наблюдательность, совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве: в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями его внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, автобус).
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход» и элементарными правилами поведения на улице.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный), изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.
- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Старший дошкольный возраст

- Учить детей свободно ориентироваться в пространстве вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Продолжать закреплять и использовать в активном словаре основные термины и понятия (проезжая часть дороги, пешеходный переход, тротуар, правила дорожного движения, сигналы светофора, пассажир, пешеход и др.).
- Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: правила перехода железнодорожных переездов, значение предупредительных сигналов, подаваемых водителем, средства регулирования дорожного движения.
- Знакомить с правилами передвижения велосипедистов.
- Учить детей распознавать некоторые дорожные знаки:
 - ✓ *информационно-указательные* – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) трамвая»; предупреждающие знаки – «Дети»;
 - ✓ *запрещающие знаки* – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
 - ✓ *предписывающие знаки* – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
 - ✓ *знаки приоритета* – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;
 - ✓ *знаки сервиса* – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека, в т.ч. на дороге.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на велосипеде, на санках и др.).
- Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Учить наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика; объяснять дорожную обстановку;
- Формировать умение обращаться в случае необходимости за помощью к взрослым
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Учить правилам пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарной службы, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Принципы реализации Программы

1. *Принцип лично ориентированного подхода*, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. *Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда»*. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия*: дорожно-транспортного происшествия.

4. *Принцип возрастной безопасности.* С раннего детства рекомендуется систематически разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. *Принцип социальной безопасности.* Детям дошкольного возраста необходимо разъяснять, что они живут в обществе, среди людей. Все должны соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

6. *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для мотивации самовоспитания необходим положительный пример взрослых.

Срок реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на четыре года обучения (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Полное освоение детьми содержания Программы позволит получить систематизированное представление о движении на дорогах, о взаимодействии пешеходов и водителей, об опасностях на дорогах и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Реализация Программы может осуществляться в ходе групповых и индивидуальных занятиях, также массовых мероприятий.

Организация воспитательно-образовательного процесса

1. Обучение детей правилам дорожного движения осуществляется как непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД), в форме занятий-разминок (далее – разминок по ПДД).

2. Разминки по ПДД проводятся во всех дошкольных группах 2 раза в месяц в соответствии с расписанием НОД.

3. Продолжительность разминок по ПДД составляет 10 мин.

Разминки по ПДД проводит воспитатель в кабинете «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности» по разработанным конспектам с использованием наглядного демонстрационного материала и оборудования кабинета.

4. НОД состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная деятельность детей (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (дидактические, сюжетно-

ролевые, с правилами, и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

5. При построении образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, ролики и др.).

6. Реализация Программы осуществляется в межпредметных связях занятий и внеучебной деятельности, в режимных моментах.

7. Методы и приемы работы с детьми:

в обучении

- *практический* (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет «Дорога в детский сад»);
- *наглядный* (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); просмотр видеоматериалов с использованием ИКТ;
- *словесный* (инструктаж, беседы, разъяснения);

в воспитании

- *методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений* (рассказ, этическая беседа, пример);
- *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения* (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- *методы стимулирования поведения и деятельности* (соревнования, поощрения).

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Создание условий для реализации Программы:

- Кабинет «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности
- Уголок дорожного движения во всех возрастных группах
- Макет района города, прилегающего к детскому саду
- Набор транспортных средств
- Набор дорожных знаков
- Наборы сюжетных картин для проведения бесед

- Плакаты
- Видеоролики
- Настольно-печатные игры
- Дидактические игры
- Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Водители»
- Конспекты занятий-разминок по ПДД
- Библиотека детской литературы
- Методический инструментарий

Целевые ориентиры

Младший дошкольный возраст

- Знает название города, в котором живет (называет с помощью взрослого).
- Знает свой адрес (называет с помощью взрослого).
- Распознает некоторые виды транспорта (грузовой, легковой).
- Может сказать о назначении разных видов транспорта (грузовая машина перевозит грузы, легковая – людей).
- Называет и может показать части машины (кабина, колеса, окна, двери).
- Знает, что колесо машины круглое, похоже на геометрическую фигуру *круг*.
- Может посчитать количество колес у легковой машины (четыре).
- Различает проезжую часть дороги, тротуар, называет их с помощью взрослого (шоссе, тротуар, проезжая часть).
- Знает, для чего нужен светофор на дорогах, знает и может посчитать количество сигналов светофора, понимает значение каждого сигнала.
- Распознает некоторые дорожные знаки («Стоп», «Осторожно, дети!»).
- Понимает, для чего нужны правила дорожного движения.
- Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах (Переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знает, кто такой водитель, имеет элементарные представления о его работе.
- Знает правила поведения в общественном транспорте (не кричать, не толкаться, не есть).
- Различает понятия *пешеход* и *пассажир*.

Средний дошкольный возраст

- Знает название города, в котором живет, название некоторых улиц.
- Знает свой адрес, называет его.
- Распознает некоторые виды транспорта (грузовой, легковой, специальный, городской).

- Различает и называет транспорт специального назначения (машина скорой помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина МЧС).
- Различает и называет городской транспорт (автобус, трамвай, маршрутное такси).
- Знает и может рассказать о назначении разных видов транспорта (грузовая машина перевозит грузы, легковая – людей, специальный транспорт вызывают в сложных ситуациях, городской транспорт перевозит людей по городу).
- Называет и может показать части машины (кабина, колеса, окна, двери, багажник, бампер и др.).
- Составляет описательные рассказы по схеме о разных машинах.
- Различает элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Знает понятия: «пешеход», «наземный (подземный) переход» «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта».
- Знает и выполняет требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный). Изображает на рисунке сигналы светофора.
- Знает некоторые дорожные знаки («Стоп», «Осторожно, дети!», «Пешеходный переход», «Движение пешеходам запрещено», «Въезд запрещен» «Поворот направо (налево)», «Движение прямо», «Медицинский пункт», «Пункт питания», «Автозаправка»).
- Выполняет элементарные правила поведения на улице и в общественном транспорте. Знает правила безопасного поведения во время игр на улице.
- Рассказывает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Составляет небольшой рассказ о дорожной ситуации: «Как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае...».
- Знает правила езды на велосипеде.
- Имеет представление о работе водителей некоторых видов транспорта, о работе полицейского.
- Наблюдателен, ориентируется в окружающем пространстве: в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Старший дошкольный возраст

- Свободно ориентируется в пространстве вокруг детского сада: знает все общественные здания, их назначение.
- Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улицы, на которой живет.
- Ориентируется в многообразии транспортных средств своего микрорайона.
- Знает основные термины и понятия, связанные с дорожным движением.
- Знает обязанности пешеходов и пассажиров: правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водите-

лем, средства регулирования дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.

- Распознает знаки:
 - информационно-указательные* – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) трамвая»;
 - предупреждающие* – «Дети»;
 - запрещающие* – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
 - предписывающие* – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
 - знаки приоритета* – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;
 - знаки сервиса* – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
- Знаком с правилами безопасного поведения во время игр на улице в разное время года (катание на велосипеде, на санках и др.).
- Знает работу службы спасения — МЧС, о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Умеет объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.
- Имеет представления о правилах поведения в общественных местах, правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Называет свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Дети подготовительной и коле группы

- Знает и соблюдает правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Может разъяснить правила дорожной безопасности, в т.ч. в условиях плохой погоды.
- Умеет обрабатывать полученную информацию, полученную на занятиях.
- Знает о работе ГИБДД, МЧС, службы скорой помощи. Составляет описательные рассказы.
- Знает назначение дорожных знаков (предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных) и находит их на макете, плакате, улице.
- Ориентируется в понятиях: «площадь», «бульвар», «проспект».
- Знает правила культурного поведения на улице и в общественном транспорте.
- Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Понимает необходимость соблюдения мер предосторожности, оценивая свои возможности по преодолению опасности в ситуациях: «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым.
- Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Используемая литература и интернет-ресурсы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – С-Пб.: Детство – Пресс, 2007.
 2. Евдокимова Н.Н. Внимание, дорога! – Киров: Карапуз, 2014
 3. Занятия по правилам дорожного движения. //Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
 4. Коломеец Н.В. формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет «Азбука безопасности» - Волгоград: Учитель, 2014
 5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.
 6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2014
 7. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
 8. Сосунова Е.М. Учись быть пешеходом – С.-Петербург: МиМ, 1997
 9. Степанкова Э.Я. дошкольникам о правилах дорожного движения – М.: Просвещение, 1997
 10. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864;
 11. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О безопасности дорожного движения (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г. Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года);
 12. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 13. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2003
 14. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка – ТЦ Сфера, 2007
- «Я пешеход» View more presentations or Upload your own;
 - <http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg> - улица пдд
 - <http://detsad-38.narod.ru/pic/pdd.gif> - эмблема
 - http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084_b5262fa2a024.jpg - красный свет
 - http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086_2de331caa741.jpg - картинки по пдд
 - http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116_948c1e75e635.jpg - пдд
 - [http://www.guoedu.ru/userfiles/image010\(67\).jpg](http://www.guoedu.ru/userfiles/image010(67).jpg) – уголок пдд
 - http://www.solnet.ee/holidays/s6_43.html - выпуск
 - http://zdd.1september.ru/2010/02/10_8.jpg - фото пдд

Рекомендуемая литература для родителей и детей

1. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP – газета». М., 2000 – 2012года;
2. «Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;
3. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.
4. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.
5. Бедарев О. «Если бы ...»;
6. Берестов В. «Про машины»;
7. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
8. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
9. Дорохов А, «Пассажир»;
10. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);
11. Лешкевич И. «Гололёд»;
12. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
13. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
14. Носов Н. «Автомобиль».
15. Носов Н. «Автомобиль»;
16. Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
17. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;
18. Прокофьева С., Сапгир Г. « Мой приятель светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.
19. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
20. Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.
21. Усачёв А. «Домик у перехода»;
22. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
23. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
24. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.-Пт.:Литера. 2008;
25. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»

