



Программа и методические рекомендации  
по обучению детей старшего  
дошкольного возраста игре в шахматы



# В ШАХМАТНОМ КОРОЛЕВСТВЕ



## ПРОГРАММА

### Пояснительная записка

В современном обществе резко повышается социальный престиж интеллекта. Интеллект, в свою очередь, лучше развивается через познавательную активность. Умение логически мыслить – это умение самостоятельно познавать мир, анализировать и синтезировать информацию, сравнивать, делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия.

**Цель программы** – развитие познавательной активности детей с помощью логических игр, а также привитие интереса к шахматам, ознакомление с азами древней игры. В процессе знакомства дети получают небольшие исторические сведения, узнают о секретах и правилах игры, этике борьбы.

#### **Задачи:**

- расширение кругозора, активизация мыслительной деятельности; тренировка логического мышления, памяти, наблюдательности, внимания;
- формирование у дошкольников активно-познавательного отношения к окружающему, развитие поисковой активности;
- выработка у детей настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах, стойкого характера, самостоятельности;
- формирование эмоционально оценочного отношения к собственным возможностям и развитие способности адекватно оценивать свои достижения; обучение вежливым формам коммуникации;
- воспитание чувства уникальности шахматной игры; знакомство с шахматной терминологией;
- формирование готовности к обучению в школе.

Так что такое «логика» и нужна ли она будущему школьнику?

Какой бы предмет ребенок не изучал, он использует в своей познавательной деятельности логические приемы мышления. Участвуя вместе с детьми в шахматных играх, решая логические задачи, педагог сможет помочь детям не только подготовиться к обучению в школе, развивая их умственные способности, но и активизировать мышление.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное средство их умственного развития, развития наглядно-образного мышления дошкольника. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – способствует развитию памяти, формированию умения воссоздавать какую-либо ситуацию, или представить то, что может произойти.

Шахматы – это воспитание усидчивости, внимательности, вдумчивости, целеустремленности. Ребенок, обучающийся логическим играм и игре в шахматы, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат с пяти-шести лет, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Представленная программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста и составлена на основе Базового компонента дошкольного образования Украины и действующей государственной программы «Я у Світі» с внесением собственных подходов, которые содержат в себе игровые формы обучения.

Реализация данной программы может осуществляться как дополнительная образовательная услуга, которая оказывается в дошкольном учебном заведении в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Украины от 06.06.2005 г. №1/9-306 «Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в дошкольных учебных заведениях».

Занятия в кружке проводятся в соответствии с тематическим планом два раза в неделю, после дневного сна. Общее количество занятий – 67. Группа комплектуется до 10 человек, на основе отбора детей с техническими способностями и по желанию родителей. Продолжительность занятия 25 минут.

Занятия проводятся по разработанным конспектам, которые по своей структуре ничем не отличаются от других занятий, проводимых в детском саду. Составляющими частями занятий являются логические игры, теоретический шахматный материал, практические задания и комбинации, разминки для глаз и пальцев, используются физкультминутки по методике Е. Крутий. А также осуществляется межпредметная связь, т.е. с детьми закрепляются полученные знания на занятиях по математике, подготовке к обучению грамоте, этике, рисованию, физкультуре. Особое внимание уделено обогащению активного и пассивного словаря.

По характеру познавательной деятельности детям предлагаются следующие группы игр:

1. Игры, требующие от детей исполнительской и воспроизводящей деятельности.
2. Игры, в которых запрограммирована преобразующая деятельность. С помощью этих игр дети изменяют одни игры (задачи) в другие, логически связанные с ними.
3. Игры, в которые включены элементы поиска и творчества.

Отдельно следует обратить внимание на предусмотренные в программе специфические виды занятий, которые характерны для данного вида игр – практические занятия и турнир (в течение года проводятся занятия по практическому закреплению полученных знаний и подготовке к шахматному турниру).

**Основными принципами** работы кружка «Головоломка» являются: доступность, связь теоретических знаний и практических умений в процессе

изучение разных видов игр, комфортность, цикличность, учет возрастных особенностей детей.

Условием успешной реализации программы является **создание развивающей среды для детей**, как в дошкольном учебном заведении, так и в семье.

**В детском саду** составляющими частыми такой среды могут быть: специально оборудованный шахматный клуб и центры логических и развивающих игр в каждой возрастной группе. Каждая из названных составляющих выполняет свою функциональную роль.

Систематические занятия в шахматном клубе способствуют активизации процессов мышления и познавательного интереса детей, теоретическому и практическому овладению играми, приобщению к игре в шахматы, формированию этических норм поведения.

Самостоятельные занятия детей в игровых центрах реализуют ребенком или группой детей собственные знания и умения.

В рамках работы шахматного клуба педагог может проводить тематические занятия, шахматные турниры, приобщая к деятельности и родителей.

Использование игровых центров позволяет педагогу организовывать индивидуальные и коллективные игры, игры-соревнования.

Для поддержания интереса детей к игре в шахматы, для закрепления навыков, полученных на занятиях в детском саду, родителям рекомендуется также создать свою, «семейную» развивающую среду. Создавая особую атмосферу в семье для развития ребенка, родители выступают посредником в процессе общения ребенка с миром развивающих, логических игр.

Благоприятные условия интеллектуального развития ребенка в семье обеспечиваются если родители:

- проявляют собственное позитивное отношение к интеллектуальным играм и заинтересованность к игре в шахматы (шашки и т.д.), поддерживают детский интерес, формируют у ребенка стойкую потребность в логических играх в повседневной жизни;
- сами активно интересуются развивающими играми, обмениваются впечатлениями от той или иной игры;
- читают художественную литературу, в которой персонажи играют во всевозможные игры;
- поддерживают детскую инициативу в создании игровых ситуаций;
- придумывают с ребенком и создают игры, атрибуты к ним;
- объединяют разные виды интеллектуальных игр.

**Уровнями усвоения программы** детьми могут быть следующие:

- *начальный* – дети не стремятся к качественному выполнению заданий, плохо владеют терминологией, им доставляют трудности игры, требующие воспроизводящей и преобразующей деятельности, игры с элементами поиска и творчества. В игре не проявляют самостоятельности;

- *средний* – дети недостаточно качественно выполняют задания, грамотно используют в речи терминологию, но допускают неточности. В заданиях, играх, этюдах нет творческой активности. Группы игр и упражнений на выявление, сравнение и абстрагирование свойств не составляют особой сложности;
- *высокий* – прочно владеют основными понятиями, грамотно употребляют термины; сформирован высокий уровень поисковых действий практического и мыслительного характера, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в новые условия. Самостоятельно размышляют, принимают решения, борются до конца, не унывают при неудачах.

Использование программы позволит стимулировать способности детей, развивающиеся параллельно с традиционным восприятием, расширяя и обогащая его. Успешность усвоения детьми программных требований в большей степени обусловлено целесообразностью выбора методов и приемов педагогического воздействия.

Программа предназначена для педагогов дошкольных учебных заведений, руководителей кружков, родителей.

### **Показатели усвоения содержания программы**

Ребенок старшего дошкольного возраста

- качественно, с удовольствием выполняет задания, играет в игры, требующие воспроизведения, преобразования, с элементами поиска и творчества;
- прочно владеет основными понятиями в шахматной игре, грамотно употребляет термины;
- владеет основными правилами игры в шахматы (шашки);
- переносит усвоенные способы решения в новые условия;
- умеет доказывать правильность своего ответа или действия, отстаивает свою точку зрения;
- проявляет творческую активность;
- самостоятельно размышляет, принимает решения, борется до конца, не унывает при неудачах.

## Список использованной и рекомендованной литературы

1. Барташникова И.А. Учись, играя – Харьков: Фолио, 1997
2. Богуславская З.М. Развивающие игры – Москва: Просвещение, 1991
3. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников – Москва: Гном и Д., 2000
4. Венгер А.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста – Москва: Просвещение, 1989
5. Вольф Патрик Шахматы. Простые уроки. – Москва: Астрель, 2003
6. Гельфан Е.М. От игры к самовоспитанию – Москва: Просвещение, 1994
7. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы – Москва: Просвещение, 1991
8. Джафарова Э.К. Веселые задания – Донецк: Сталкер, 1999
9. Коваленко Е.И. Игры и игровые упражнения с детьми шестилетнего возраста – Киев: Радянська школа, 1987
10. Кралина М.В. Логика – Екатеринбург: У-Фактория, 1998
11. Линго Т.И. Решай, смекай, угадывай – Ярославль: АК Развития, 1998
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – Москва: Просвещение, 1990
13. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – Москва: Просвещение, 1988
14. Норвуд Дэвид Начальный курс шахмат – Москва: Астрель-АСТ, 2003
15. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников – Санкт-Петербург: Акцидент, 1996
16. Подгорная П.И. Дидактические игры и познавательные задания – Киев: Радянська школа, 1988
17. Спицина Е.П. Логические игры и загадки – Москва: Ювес, 2000
18. Спэнсер К., Ферлонг К., Касоларо Н. Учимся думать – Санкт-Петербург: СОВА, 1994.