

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
протокол № 4  
27 мая 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оказании логопедической помощи детям,**  
**имеющих речевые нарушения**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение об оказании логопедической помощи детям, имеющих речевые нарушения (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым» (далее – Учреждение).

**1.2.** Настоящее Положение регламентирует деятельность Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи (далее – воспитанники) и связанные с ними трудности в освоении Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым», в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ.

**1.3.** Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности Учреждения и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,
- приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1055 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- письмом Минобрнауки РФ «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольного образовательного учреждения» от 08.08.2013 г. № 08-1063;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Уставом Учреждения;
- Положением о муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад № 2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым»;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым»;
- Примерным положением о логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-75 от 06.08.2020г.
- и настоящим Положением.

**1.4.** Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в связи с совершенствованием форм, методов и условий работы Учреждения.

**1.5.** Все изменения и дополнения к Положению утверждаются приказом заведующего Учреждением.

**1.6.** Настоящее Положение действует до принятия нового положения.

## **2. Цели и задачи логопедической помощи**

**2.1.** Цели по оказанию логопедической помощи в Учреждении:

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психологические и педагогические условия для осуществления логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи;
- социализация детей, имеющих речевые нарушения и детей, имеющих сочетанные нарушения, подготовка их к успешному обучению в школе.

**2.2.** Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

1. Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления речевых нарушений воспитанников.

2. Организация проведения логопедических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ<sup>1</sup>):

---

<sup>1</sup> Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

- посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- находящимися на инклюзивной форме обучения.

**2.3.** Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с:

- воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- находящимися на инклюзивной форме обучения.

**2.4.** Организация профилактической логопедической работы с родителями (законными представителями) воспитанников по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи у детей, педагогическими работниками.

### **3. Порядок оказания логопедической помощи**

**3.1.** Логопедическая помощь оказывается в Учреждении воспитанникам, имеющим статус ОВЗ, на основании коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). При оказании логопедической помощи в Учреждении ведется соответствующая документация (*Приложение 1*).

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет согласно номенклатуре с момента завершения оказания логопедической помощи.

**3.2.** Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из: количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ из рекомендуемого расчета: 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12 указанных воспитанников<sup>2</sup>.

**3.3.** Логопедическая диагностика осуществляется с согласия родителей (законных представителей) не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 30

---

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

календарных дней каждое (15 дней – речевые группы, 15 дней – группы общего развития).

Логопедическая диагностика подразумевают проведение углубленного индивидуального обследования детей, имеющих тяжёлые нарушения речи, детей, находящихся на инклюзивном обучении, а также посещающих группы общеразвивающей направленности. Общая длительность обследования одного ребёнка составляет от 10 до 30 минут в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26.

**3.4.** Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой, фронтальной формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) Учреждения.

**3.5.** Логопедические занятия с детьми проводятся с учетом расписания непосредственно образовательной деятельности (НОД), пеших переходов, режимных моментов.

**3.6.** Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

**3.7.** Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям<sup>3</sup>.

**3.8.** В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками, а также другая педагогическая предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями, методическая,

---

<sup>3</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. Кв 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановление Главного государственного врача РФ

организационная, консультативная из расчета 20 часов в неделю<sup>4</sup> за ставку заработной платы.

**3.9.** Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми.

#### **4. Организация оказания логопедической помощи при освоении образовательных программ дошкольного образования**

**4.1.** Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

**4.2.** Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста заня-

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. N 1601 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"

тия могут проводиться в форме консультирования их родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

**4.3.** Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

*группового логопедического занятия*

✓ в старшей группе – 20-25 мин.;

✓ в подготовительной к школе группе – 25-30 мин.;

*подгруппового занятия* – 15-20 мин.;

*индивидуального занятия* – 15 мин. с каждым ребенком.

**4.4.** В графике работы учителя-логопеда перерыв между индивидуальными и подгрупповыми занятиями с детьми составляет не более 10 мин.

**4.5.** Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей.

**4.6.** Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий: для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек.

**4.7.** Длительность пребывания воспитанников в речевых группах определяет ТППМК, ЦППМК в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения и может составлять 1-2 года.

**4.8.** На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту и план коррекционной работы.

**4.9.** Содержание логопедической работы:

**4.9.1.** в логопедических группах определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – адаптированная программа), а также рабочими программами специалистов, в соответствии с рекомендациями ПМПК;

**4.9.2.** с воспитанниками, находящимися на инклюзивной форме обучения, определяется адаптированными образовательными программами, а также рабочими программами специалистов, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**4.10.** Формами организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются:

- ✓ групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, которые проводит учитель-логопед;
- ✓ бинарные занятия, которые проводят совместно учитель-логопед и педагог-психолог;
- ✓ индивидуальные коррекционные занятия с детьми, которые проводит воспитатель по заданиям учителя-логопеда;
- ✓ «коррекционный час», который проводит воспитатель по заданиям учителя-логопеда со всей группой детей;
- ✓ логоритмика, которую проводит музыкальный руководитель по рекомендациям учителя-логопеда.

**4.11.** Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется степенью тяжести речевых дефектов детей с ОВЗ и наполняемостью логопедических групп.

**4.12.** При наличии сходных нарушений речи и по мере формирования произносительных навыков у детей учитель-логопед формирует подгруппы.

**4.13.** Выпуск детей с ОВЗ из логопедической группы осуществляется ТПМПК, или ЦПМПК после окончания срока обучения в группе с предоставлением полного пакета документов (*Приложение 2*).

Для оформления карты развития, с согласия родителей (законных представителей) дети направляются ППк Учреждения в медицинскую организацию для обследования узкими специалистами.

### ***Приложение 1***

*к Положению об оказании логопедической помощи детям, имеющим речевые нарушения*

#### **Документация учреждения при оказании логопедической помощи**

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Золотой ключик».
2. Рабочая программа бинарных логопедических занятий с детьми-логопатами старшего дошкольного возраста.
3. Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Рабочие программы учителя-логопеда для детей с ОВЗ, находящихся на инклюзивной форме обучения.
5. Паспорт кабинета учителя-логопеда.
6. Должностная инструкция учителя-логопеда.
7. График работы учителя-логопеда.

8. Годовой план работы учителя-логопеда.
9. Перспективный план работы.
10. Расписание логопедических занятий.
11. Конспекты занятий.
12. Список детей группы.
13. Индивидуальные карты речевого развития детей, получающих логопедическую помощь.
14. Журнал обследования детей.
15. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
16. Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.
17. Журнал консультаций для родителей.
18. Аналитические материалы по результативности коррекционной работы.
19. Инструкция №1 по охране жизни и здоровья детей.

## ***Приложение 2***

*к Положению об оказании логопедической помощи детям, имеющим речевые нарушения*

### **Документация для направления на ПМПК**

1. Выписка из истории развития ребёнка (2 листа)
2. Выписка из протокола заседания психолого-педагогического консилиума МБДОУ.
3. Направление на ПМПК.