

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 2
от 24.11. 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОГУЛОК С ВОСПИТАННИКАМИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и проведении прогулок с воспитанниками в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым» (далее – Положение, Учреждение) разработано в соответствии с:

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

– Уставом Учреждения,

– Инструкцией № 1 по охране жизни и здоровья детей воспитанников.

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию и проведение прогулок с воспитанниками в Учреждении.

1.3. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Учреждением.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

1.5. Данное Положение обязательно для исполнения всеми педагогическими работниками, организующими прогулки с воспитанниками.

2. Цели, задачи и виды прогулок

2.1. Прогулка – режимный момент жизнедеятельности детей в Учреждении.

2.2. Цели прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма, обеспечение физиологических потребностей в движении, закрепление навыков основных видов движений в естественных условиях, социально-коммуникативное и познавательное развитие воспитанников.

2.3. Задачи прогулки:

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей, формированию трудовых навыков.

2.4. Виды прогулок (по месту проведения):

- на игровых площадках Учреждения;
- пешие переходы прогулки за пределы Учреждения.

2.5. Виды прогулок (по содержанию):

- традиционная;
- тематическая;
- целевая/пеший переход (проводится со 2-й младшей группы, 1 раз в неделю, с выходом за пределы Учреждения);
- экскурсия;
- прогулки во время выезда на море.

3. Требования к оборудованию и санитарному содержанию участков Учреждения для проведения прогулок

3.1. Оборудование и санитарное содержание участков (игровых площадок групп) должно соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20.

3.2. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы и общие физкультурные площадки (зона с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, беговой дорожкой, ямой для прыжков, полосой препятствий).

3.3. Уборка участка проводится дворником ежедневно: утром за 1 час до прихода детей и по мере загрязнения территории.

3.4. При сухой и жаркой погоде полив участка, песка проводится помощником воспитателя не менее двух раз в день.

3.5. У входа в здание Учреждения следует иметь решетки, скребки, коврики, щетки.

4. Требования безопасности при организации прогулок на участке Учреждения

4.1. Перед выходом детей на прогулку помощник воспитателя обязан осмотреть территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности.

4.2. Решение об отмене прогулки принимает заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе на основании фактического состояния погодных условий, наличия или отсутствия загазованности воздуха и доводит его до сведения инструктора по физической культуре, воспитателей и заведующего Учреждением.

4.3. Неблагоприятными погодными условиями, при которых не рекомендуется проводить прогулку на открытом воздухе, считаются – дождь, снег, град, гололед, мороз от –15°С и ниже, температура воздуха от +30°С и выше, штормовое предупреждение, ветер от 7 м/с и более.

При определении фактического состояния погоды необходимо учитывать региональные климатические особенности, а именно, ветро-холодовой индекс (*Приложение*).

4.4. Перед выходом на прогулку работники Учреждения, занятые одеванием детей, должны следить, чтобы дети не оставались долго одетыми в помещении во избежание перегрева, следить за исправностью и соответствием одежды и обуви детей микроклимату и погодным условиям.

В случае повышения содержания посторонних газов в воздухе во время прогулки воспитатель должен немедленно завести детей в помещение.

4.5. При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы участка Учреждения. В случае самовольного ухода ребенка воспитатель обязан немедленно сообщить о случившемся заведующему Учреждением, который организует поиски ребенка, ставит в известность управление образования, полицию, родителей в соответ-

ствии со схемой оповещения.

4.6. В процессе прогулки воспитатель должен обучать детей навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

4.7. При выборе игр воспитатель должен учитывать психофизиологические особенности детей конкретного возраста, прогулочную площадь.

4.8. При раскачивании качелей, вращении карусели воспитатель обязан следить, чтобы рядом не было других детей.

4.9. Запрещается оставлять на участке детей одних, без присмотра работников Учреждения, использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.

4.10. О каждом несчастном случае с ребенком воспитатель должен немедленно известить заведующего Учреждением, родителей (законных представителей) воспитанников, при необходимости привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи, организовать доставку ребёнка в травмпункт.

за пределами Учреждения

4.11. Прогулка за пределы Учреждения (пеший переход) проводится в соответствии с Распределением НОД и пеших переходов на учебный год, утвержденным заведующим, а также в соответствии с маршрутами, согласованными с управлением образования администрации города Евпатории и ОГИБДД ОМВД РФ по г. Евпатории, утвержденными заведующим Учреждением (Паспорт дорожного безопасности МБДОУ «ДС № 2 «Золотой ключик»).

4.12. Вопрос о проведении пешего перехода с детьми воспитателем, только что поступившим на работу в ДОУ, или подменным воспитателем, решается заведующим или его заместителем по УВР в индивидуальном порядке.

4.13. Перед пешим переходом воспитатель делает запись в Журнале учета пеших переходов с указанием группы, количества детей, времени выхода, номера маршрута, фамилий сопровождающих и их подписей.

4.14. На всех детях должны быть светоотражающие жилеты, или светоотражающие элементы. В случае их отсутствия сопровождающие (в начале и конце колонны) должны иметь красные флажки. Группа должна быть обозначена красными флажками, которые несут взрослые в начале и в конце колонны.

4.15. Во время пеших переходов детей должны сопровождать не менее двух взрослых – один находится впереди группы, второй — в конце колонны. Один из сопровождающих назначается старшим. В случае дальней прогулки важно предусмотреть необходимое количество взрослых из расчета: один взрослый на 15 детей.

4.16. Перед выходом за пределы Учреждения дети строятся в колонну по два и берут друг друга за руки. Во время движения колонной в руках у детей не должно быть никаких предметов или игрушек.

4.17. Группа детей должна двигаться по тротуару или пешеходной дорожке, придерживаясь правой стороны. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести группу детей по левой обочине навстречу движению транспортных средств. Движение по обочине разрешается только в светлое время суток.

4.18. Перед пересечением проезжей части группу детей следует остановить на тротуаре, чтобы растянувшийся строй сгруппировался.

4.19. Пересекать проезжую часть разрешается только по обозначенным пешеходным переходам, а если их нет – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

4.20. На регулируемом пешеходном переходе пересечение проезжей части необходимо осуществлять только по разрешающим сигналам светофора или регулировщика. Начинать движение можно только одновременно с включением разрешающего сигнала. Во время движения группы через проезжую часть дороги оба сопровождающих должны

стоять на проезжей части по обеим ее сторонам лицом навстречу движению транспортных средств с поднятыми красными флажками. В случае смены сигналов до окончания пересечения группой проезжей части сопровождающие остаются на ней до окончания движения группы и покидают проезжую часть после последней пары детей.

4.21. При пересечении проезжей части на нерегулируемых перекрестках и пешеходных переходах группу следует остановить на тротуаре. Перед началом перехода сопровождающие должны выйти на обе стороны проезжей части с поднятыми красными флажками, чтобы привлечь внимание водителей, и, только убедившись, что их сигналы восприняты, старший сопровождающий разрешает переход. Сопровождающие покидают проезжую часть после последней пары детей.

4.22. Пересечение проезжей части вне обозначенных пешеходных переходов или перекрестков разрешается только как исключение, в одном случае: вне населенных пунктов при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка. Пересекать проезжую часть разрешается под прямым углом к краю проезжей части и только на участках без разделительной полосы и ограждений, там, где она хорошо просматривается в обе стороны. Перед началом пересечения группой проезжей части сопровождающие выходят на нее, становятся с поднятыми красными флажками лицом навстречу движению транспортных средств. Убедившись в безопасности перехода, старший сопровождающий подает команду, разрешающую начало перехода.

4.23. Маршрут движения группы должен предусматривать возможно меньшее число пересечений проезжей части и, по возможности, использование только регулируемых пешеходных переходов. Необходимо избегать прогулок по улицам с большим движением.

4.24. Если по каким-либо причинам дети из группы остались в Учреждении, они по указанию заведующего Учреждением должны находиться под присмотром определенного работника, на которого возможно возложение ответственности за их жизнь и здоровье.

4.25. По окончании пешего перехода, экскурсии воспитатель проверяет наличие воспитанников, сообщает заведующему или его заместителю о возвращении группы.

5. Требования к содержанию прогулок на участке Учреждения

5.1. Планирование прогулок с детьми осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения с учетом лексических тем.

5.2. Для прогулок используется карточный вид планирования.

5.3. В каждой прогулке определяются педагогические цели, целевые ориентиры образования, освоение содержания образовательных областей, виды деятельности, средства реализации, организационная структура.

5.4. Прогулка (традиционная, тематическая) состоит из следующих структурных элементов:

- наблюдения, исследовательская деятельность;
- двигательная активность (подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения, самостоятельная двигательная деятельность);
- индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;
- трудовые поручения;
- самостоятельная (игровая, художественная) деятельность детей;
- итог прогулки.

5.5. Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки проводятся подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физ-

культурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или малопо-
движной игры.

5.6. В содержании прогулки должны быть отражены лексические темы и региональ-
ные особенности местности, в которой находится Учреждение.

5.7. Прогулки с детьми проводятся 2 (два) раза в день: в первую (до обеда) и вторую
половину дня (после дневного сна и занятий, до ухода детей домой).

5.8. Продолжительность ежедневных прогулок во всех возрастных группах состав-
ляет 3-4 часа и определяется режимом дня и особенностями погодных условий. При тем-
пературе ниже -15°C и скоростью ветра более 7 м/с (с учетом ветро-холодового индекса)
продолжительность прогулки может быть сокращена.

5.9. Содержание прогулок определяется программой по ознакомлению детей с окру-
жающим миром и природой с учетом предшествующей деятельности детей, педагогиче-
ских и оздоровительных задач и строится в соответствии с календарно-тематическим пла-
ном в каждой возрастной группе.

Организация наблюдений, исследовательская деятельность

5.10. Процесс наблюдения может быть организован за объектами живой и неживой
природы, деятельностью детей и взрослых и погодными явлениями.

5.11. При планировании наблюдений воспитатель продумывает: оборудование и ма-
териалы, используемые по ходу наблюдения, размещение детей; приемы привлечения
внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадки, постановка познаватель-
ной задачи, проблемная ситуация); приемы активизации умственной деятельности (поис-
ковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта).

5.12. Результаты наблюдений должны быть отражены в последующей деятельности
детей в соответствии с их возрастными особенностями (рисунки, отметки в календарях
погоды и природы, составление рассказов и т.д.).

5.13. Для исследовательской деятельности детей могут быть использованы сравне-
ние (нахождение сходства, различия), анализ, синтез, выдвижение предположений (гипо-
тез), установление причинно-следственных связей и т.д.

Организация двигательной активности

5.14. В двигательную деятельность детей на прогулке следует включать:

- подвижные игры и физические упражнения на *утренней прогулке*:
 - ✓ в младшей группе – 6-10 мин.,
 - ✓ в средней группе – 10-15 мин.,
 - ✓ в старшей и подготовительной группах – 20-25 мин.;
- подвижные игры и физические упражнения на *вечерней прогулке*:
 - ✓ в младшей и средней группах – 10-15 мин.,
 - ✓ в старшей и подготовительной группах – 12-15 мин.

Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями, или в
старшем дошкольном возрасте спортивными играми, играми с элементами соревнований:

- ✓ к спортивным упражнениям относятся: катание на самокатах, велосипедах,
велобегах, санках, лыжах (при наличии снега).
- ✓ к спортивным играм относятся: городки, баскетбол, пионербол, бадминтон,
настольный теннис, футбол, хоккей.
- самостоятельную двигательную деятельность детей, характер и продолжительность
которой зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей, развивающей
среды;
- индивидуальные задания (в соответствие с календарным планированием).

5.15. В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на возду-
хе может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались или не перегре-

вались. Ее содержание необходимо продумывать воспитателю перед выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные метеоусловия.

5.16. Нельзя допускать, чтобы на прогулке дети находились длительное время без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, мало инициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

5.17. Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как это приводит к перевозбуждению детей, что отрицательно сказывается на характере их дневного сна, увеличивает длительность периода засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

5.18. Организация двигательной активности детей на прогулке в зимний период имеет свои особенности:

- необходимо следить за тем, чтобы дети дышали носом. Носовое дыхание содействует формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевания носоглотки;
- при низких температурах воздуха нецелесообразно организовывать игры большой подвижности, так как они приводят к форсированию дыхания, при котором дети начинают дышать ртом. Не следует также в этих условиях проводить игры, требующие произнесения детьми в полный голос четверостиший, припевок, какого-либо текста.

Организация индивидуальной работы

5.19. Индивидуальная работа по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей проводится ежедневно на утренней и вечерней прогулках в соответствии с календарным планом.

5.20. Все необходимые материалы и оборудование для индивидуальной работы воспитатель готовит заранее и выносит на прогулку.

Трудовые поручения

5.21. Воспитатель организует и распределяет трудовые поручения детям в соответствии с их возрастными возможностями.

5.22. Выполнение трудовых поручений не должно иметь форму наказания.

5.23. Трудовые поручения должны быть разной направленности:

- труд в природе – посадка семян, луковиц; полив растений; рыхление земли на клумбах, грядках; сбор цветов, семян, урожая; изготовление кормушек и поилок для птиц и др.;
- хозяйственно-бытовой труд – сбор игрушек после игр; наведение порядка на участке после прогулки; подметание площадки под навесом, сбор листьев и др.

Самостоятельная (игровая, художественная) деятельность детей

5.24. В зависимости от целей и задач прогулки воспитатель готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям.

5.25. Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их назначением, осуществлять постоянный контроль за деятельностью детей на протяжении всей прогулки.

Итог прогулки

5.26. Перед уходом с участка группы воспитатель вместе с детьми подводит итог прогулки, цель которого – закрепить знания, выстроить алгоритм действий, оценить свою деятельность и деятельность всей группы, получить эмоциональные впечатления от проведенного времени.

6. Требования к содержанию прогулок за пределами Учреждения

6.1. Планирование прогулок с детьми за пределами Учреждения (пеших переходов, экскурсий) осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения с учетом лексических тем, по маршрутам, согласованным с управлением образования администрации города Евпатории и ОГИБДД ОМВД РФ по г. Евпатории, утвержденным заведующим Учреждением (Паспорт дорожного безопасности МБДОУ «ДС № 2 «Золотой ключик»).

6.2. Для прогулок за пределами Учреждения используется карточный вид планирования.

6.3. Планирование и проведение прогулок за пределы участка начинают с младшей дошкольной группы после успешной адаптации детей к условиям детского сада – с октября.

6.4. В период адаптации воспитатель с детьми наряду с прогулками на участке группы совершают прогулки по территории Учреждения с целью ознакомления.

6.5. Если с группой детей работает вновь принятый воспитатель, в течение первого месяца работы он не выводит детей за пределы Учреждения.

6.6. В каждом пешем переходе, экскурсии определяются педагогические цели, целевые ориентиры образования, освоение содержания образовательных областей, виды деятельности, средства реализации, организационная структура.

6.7. Прогулка за пределы Учреждения состоит из следующих структурных элементов:

- инструкция с детьми по правилам безопасности во время прогулки;
- переход по маршруту, наблюдения во время пути;
- рассматривание объекта, беседа;
- возвращение в Учреждение (обратный переход), наблюдения во время пути;
- итог пешего перехода, экскурсии.

При наличии времени после пешего перехода прогулка продолжается на участке, в ее содержание могут входить:

- индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников на участке группы);
- трудовые поручения;
- самостоятельная (игровая, художественная) деятельность детей;

6.8. Каждый разработанный маршрут имеет разную протяженность для детей разных возрастных групп.

6.9. Экскурсия проводится с детьми старшего дошкольного возраста по предварительной договоренности с руководством социально-культурного объекта (музея, библиотеки, дельфинария, аквариума и др.), на основании приказа заведующего Учреждением.

6.10. При перевозке детей к объекту экскурсии необходимо руководствоваться Положением об организации перевозок воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым» автобусами на территории города Евпатории

Прогулки во время выезда детей на море

6.11. В летний оздоровительный период в соответствии с годовым планом работы Учреждения может осуществляться вывоз детей дошкольного возраста на море.

6.12. Время пребывания на море – с 09.00 до 11.00. В это время входит прогулка. Пребывание детей на берегу моря включает в себя:

- инструктаж о правилах поведения на песке, в воде;
- наблюдения, исследовательская деятельность;

- беседа;
- купание в море;
- игры с песком, водой;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- трудовые поручения.

7. Требования к подготовке и возвращению с прогулки

7.1. Подготовка и возвращение с прогулки:

7.1.1. Перед выходом на прогулку воспитатель организывает с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты.

7.1.2. Одевание и раздевание детей при подготовке и возвращении с прогулки необходимо организовать по подгруппам:

- воспитатель выводит в раздевалку первую подгруппу детей, чтобы одеться на прогулку. В эту подгруппу следует включать медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания;
- помощник воспитателя проводит гигиенические процедуры со второй подгруппой и выводит детей в раздевалку;
- воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а помощник воспитателя заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю;
- при одевании детей раннего и младшего дошкольного возраста в каждую группу закрепляются сотрудники из числа рабочего и медицинского персонала Учреждения согласно приказу заведующего Учреждением;
- детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с прогулки с первой подгруппой.

7.1.3. Во избежание перегревания детей необходимо придерживаться порядка одевания предметов одежды в зимнее время: колготки, гамашы, кофта (свитер, пайта), комбинезон (брюки), обувь, шапка, верхняя одежда и шарф.

7.1.4. Возвращение детей с прогулки организуется также по подгруппам. Помощник воспитателя уводит с участка первую подгруппу детей. Дети второй подгруппы продолжают гулять еще в течение 10-15 минут с воспитателем.

7.1.5. Помощник воспитателя помогает детям развязать шарфы, расстегнуть и снять верхнюю одежду, сложить одежду в шкафчик. Раздевшись, дети спокойно идут в группу и играют.

7.1.6. В летний период после возвращения детей с прогулки необходимо организовать гигиеническую процедуру – мытьё ног и обливание тела душем (при необходимости).

7.2. Требования к одежде детей:

- в любое время года одежда и обувь должна соответствовать погоде на данный момент и не должна приводить к перегреву или переохлаждению тела детей;
- при колебаниях температуры от +3°C до –3°C и слабом ветре одежда детей должна состоять из трех слоев, включая белье. Верхняя одежда состоит из утепленной куртки, брюк или гамаш; на ногах утепленные ботинки;
- при температуре от –4°C до –10°C детям одевают зимнюю куртку или пуховик при трех слоях одежды;
- при более низких температурах рекомендуется увеличивать количество слоев одежды до четырех или пяти в зависимости от теплозащитных свойств верхней одежды;
- в летний период во избежание перегрева детям надевают легкие головные уборы.

7.3. Воспитатель должен формировать у детей навык складывания и хранения одежды в шкафчике: на верхней полке — шарф, шапка. Кофта, гамаши, колготки, тёплые штаны, верхнюю одежду вешают на крючок. Рукавички на резинке должны быть продернуты через рукава и вешалку верхней одежды. Обувь ставят на нижнюю полку (при отсутствии отдельного шкафа для обуви), сверху кладут носки.

8. Требования к организации прогулки в помещениях Учреждения в дни отмены прогулки на улице

8.1. При неблагоприятных погодных условиях исключается или сокращается время пребывания детей на свежем воздухе (см. п.4.3.).

8.2. В дни сокращения времени или отмены прогулок на свежем воздухе необходимо компенсировать недостаток двигательной активности детей хорошо продуманной организацией динамической (двигательной) прогулки в помещениях Учреждения.

8.3. В содержание прогулки в приспособленных функциональных помещениях в летний период должны быть включены все структурные элементы с учетом имеющихся условий.

8.4. Активированные дни планируются воспитателями в календарных планах воспитательно-образовательной работы в группах. Время, отведенное на прогулку, планируется с включением в нее различных видов детской деятельности (театрализованная, продуктивная, речевая, познавательно-игровая, двигательная и др.).

Активированный день – день, в который по каким-то причинам (например, погодным) запрещено осуществлять работу на открытом воздухе, что регистрируется составлением соответствующего акта.

8.5. Двигательная активность детей в активированные дни компенсируется за счет проведения музыкальных, физкультурных занятий и других видов активной двигательной деятельности.

Приложение

График показателей ветро-холодового индекса в Крыму

Ветро-холодовой индекс – это субъективное восприятие температуры, на которое влияет скорость ветра. (Так, ветер, скорость которого составляет 1 м/с, субъективно снижает температуру на 2 °С).

Скорость ветра, м/с	Фактические показания термометра, °С					
	+10	+5	0	от -5	до -10	-15
	Эквивалентная температура, °С					
Штиль	10	5	0	-10	-10	-15
2-3	9	3	-2	-12	-12	-17,5
4-5	4	-2	-6	-14	-14	-21
6-7	2	-5	-12	-19	-25,5	-32
8-9	0	-7	-14	-22	-29	-35,5
10	-1	-7,5	-15,5	-23	-30,5	-36,5
11-12	-1,5	-8	-17	-24	-32	-38
13-14	-2	-10	-18	-26	-34,5	-40
15-16	-3	-11	-19	-27	-35	-42
17-18	-3,5	-12	-20	-28	-36	-43

Примечание: свыше 18 м/с дополнительный эффект незначителен.

