

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Г.И. Бараниченко

ПАСПОРТ

психологического кабинета



г. Евпатория
2015

Цель создания кабинета

- проведение различных видов индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста: диагностическое обследование, коррекционно-развивающие занятия);
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам.

Краткое описание кабинета

1. Площадь кабинета 11,0 м²
2. Высота потолка 2,8 м
3. Наличие посадочных мест: 1 рабочее место педагога, 3 рабочих места для детей, 1 место для родителя
4. Наличие рабочих секторов: консультативный, диагностический, коррекционно-развивающий, организационно-методический.

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета МБДОУ «Детский сад №2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым» базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет расположен на первом этаже детского сада, в центре здания, недалеко от главного входа, напротив кабинета заведующего учреждением.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение включает несколько зон (консультативная, диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая), каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Цвет стен, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

В центре кабинета – круглый стол, за которым могут удобно сидеть 3 человека (используется в индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми). Это – «столик настроения», дети называют его «разноцветный столик». Его сектора окрашены в семь цветов – красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый. Изготовлен стол на основании утверждения психологов о том, что эмоции человека тесно связаны с его восприятием цвета.

Обычно, перед игровым занятием ребенку предлагается выбрать цвет, который сейчас ему больше всего нравится. Затем малыш садится за ту часть «столика настроения», которая окрашена в выбранный им цвет. Нами замечено, что если ребенок выбирает в начале занятия желтый цвет – он испытывает положительные эмоции, настроен на общение, очень контактен, если красный – он готов к активным действиям, настроен на занятие. Если же ребенок выбирает серый или коричневый цвет, он испытывает негативные эмоции. Тогда необходимо использовать на занятии игры и упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения. Если понаблюдать за тем, какой чаще цвет выбирает ребенок, можно многое узнать о его личностных особенностях (описание значений цветов приводится в книге С.В. Крюковой «Здравствуй, я сам!» Москва, Генезис, 2002).

Недалеко от круглого стола – магнитная доска с полками, используется в индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми. С ее помощью проводится диагностическое обследование по методикам С.В. Велиевой: «Паровозик», направленной на определение степени позитивного и негативного психического состояния, и «Цветик-восьмицветик», направленной на выявление отношения ребенка к членам семьи, их отношение к ребенку, основных психических состояний, испытываемых ребенком в семье. На магнитной доске можно играть детьми в дидактические игры (материал находится на полках).

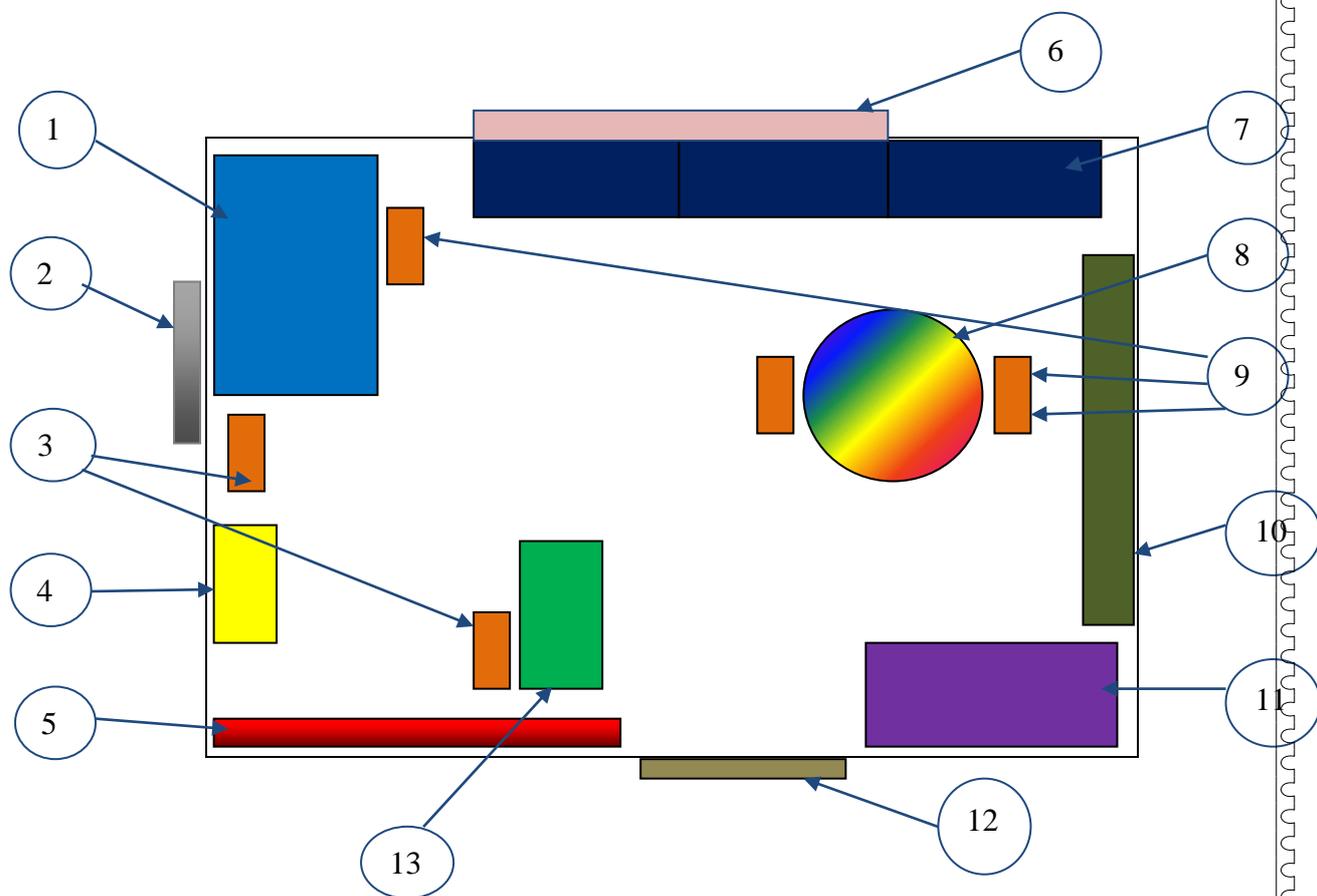
Компьютерный стол с оргтехникой расположен около окон (используется в индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми за компьютером). На прилегающей стене находится информационная доска, в центре которой изображены лица детей с различными эмоциями.

Зона консультативной работы оформлена максимально комфортно для небольшой площади кабинета: письменный стол, два стула, на стене в этой зоне – декоративный камин с очагом и полками.

Позиция «Ребенок прежде всего!» определяет акцент в работе этого кабинета и его обеспечение, которое подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка: передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, песочницы, игрушки для педагогических игр с песком, карандаши, бумага. Это обеспечивает быструю адаптацию ребенка к условиям работы в кабинете и способствует снятию психоэмоциональной напряженности.

В кабинете также находятся закрытые шкафы для хранения документации и методической литературы.

План-схема кабинета



- 1 - Стол компьютерный для детей
- 2 - Окно
- 3 - Стулья большие
- 4 - Песочница из пластика с подсветкой
- 5 - Декоративный камин с полками
- 6 - Информационный стенд
- 7 - Шкаф (3 шт.)

- 8 - Стол для коррекционно-развивающей работы (разноцветный, круглый)
- 9 - Стулья маленькие
- 10 - Магнитная доска с полками для коррекционно-развивающей работы
- 11 - Шкаф/книжная стойка
- 12 - Дверь
- 13 - Стол письменный

Диагностическая и коррекционно-развивающая зона



Разноцветный столик



Магнитная доска с полками



Уголок для игр с песком



Стол компьютерный для детей

Консультативная и организационно-методическая зона



Информационный стенд

Перечень имущества кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Кол-во	Инвентарный №	Примечание
1.	Стол письменный взрослый	1	1132912	
2.	Стул взрослый	2	1132804	
3.	Стол для коррекционно-развивающей работы (разноцветный, круглый)	1	1132861	
4.	Стол компьютерный для детей	1	1132912	
5.	Стул детский	3	1132919	
6.	Шкаф	3	10630572	
7.	Шкаф / книжная стойка	1	10630573	
8.	Декоративный камин с полками	1		
9.	Стенд информационный	1	1139833	
10.	Магнитная доска для коррекционно-развивающей работы с полками	1	1138225	
11.	Деревянная песочница	1	1139370	
12.	Столик для песочницы	1	1132816	
13.	Фоторамки с правилами работы в песочнице	5		
14.	Ковер (2х3) м	1		
15.	Карниз	1		
16.	Тюль	1		

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование	Марка	Кол-во	Инвентарный №	Примечание
1.	Магнитофон	DLEWOO	1		
2.	Компьютер	DELUX	1	10480203	
3.	Песочница из пластика с подсветкой		1	1139370	

Перечень диагностического инструментария

Название	Форма проведения (индивидуальная, групповая)
МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ	
<ul style="list-style-type: none"> • Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика структуры интеллекта. Детский вариант. (Д. Векслер) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «10 слов». Изучение процесса произвольного запоминания. (О. Лурия) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Эталоны». Изучение зрительного восприятия (обобщенности сенсорных эталонов, уровня интериоризации действий восприятий) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Обследование уровня внимания. (Тулуз-Пьерон) 	групповая, индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Оценка внимания». (Мюнстенберг) 	групповая, индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Зрительно-моторный гештальт-тест. (Л. Бендер) 	групповая, индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Последовательность действий» (Д. Векслер, А. Н. Бернштейн) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Разрезные картинки» (Д. Векслер, А. Н. Бернштейн) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Зрительная классификация (С.Д. Забрамная) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Четвертый лишний», «Исключение понятий» (С.Д. Забрамная, Н.Я. Семаго) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Нелепицы» (С.Д. Забрамная, Н.Я. Семаго) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Простые аналогии» (Н.Я. Семаго) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Прогрессивные матрицы Равена 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная карта нервно-психического развития ребенка 3-го года жизни (Л.Г. Мухоморина) 	групповая, индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные адаптационные листы для групп раннего возраста (Г.В. Пантюхина) 	групповая, индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Методика для педагогов «Карта одаренности» (А.И. Савенков) 	групповая, индивидуальная
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ И ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	
<ul style="list-style-type: none"> • Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. (Л.А. Ясюкова) 	индивидуальная, групповая
<ul style="list-style-type: none"> • Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников (М.Р. Гинзбург) 	Индивидуальная

<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Лабиринт» (НИИ дошкольного воспитания АПН СССР) 	групповая, индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер) 	групповая, индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) 	групповая, индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йирасика (модификация теста А. Керна) 	групповая, индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Опросник ориентировочного теста школьной зрелости (Я. Йирасика) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика готовности к школе (Н.Е. Веракса) 	индивидуальная
МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ	
<ul style="list-style-type: none"> • Цветовой тест с целью оценки психоэмоционального состояния (М. Люшер) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Тревожность». (Р. Темл, М. Дорки, В. Амен) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров) 	индивидуальная, групповая
<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Дом и дерево» (А.Л. Венгер) 	групповая, индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Красивый рисунок» (А.Л. Венгер) 	групповая, индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • «Карта наблюдения» (для детей старшего дошкольного возраста; модификация анкет Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной) 	групповая индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики позитивного и негативного психического состояния «Паровозик» (С.В. Велиева) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Методика определения самооценки «Лесенка». (Модификация В.Г. Шур) 	индивидуальная, групповая
<ul style="list-style-type: none"> • Исследование самооценки, уровня притязаний «Лесенка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Графическая методика «Кактус». (Модификация М.А. Панфилова) 	индивидуальная
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
<ul style="list-style-type: none"> • Проективный тест «Сказка» (Л. Дюсс) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Цветовой тест отношений ЦТО (Е.Ф. Баженин, А.М. Энкиндо) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Цветик – восьмицветик» (С.В. Велиева) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Рисунок семьи», «Семья животных» (А.Л. Венгер) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Тест «Грустная мама». (Модификация методики Г.Т. Хоментаскаса) 	
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ, МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И РЕБЕНКОМ	
<ul style="list-style-type: none"> • Социометрия и оценка группы 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Цветовой тест отношений ЦТО (Е.Ф. Баженин, А.М. Энкиндо) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Цветовая социометрия» (С.В. Велиева) 	индивидуальная
<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Маски» (Т.Д. Марцинковская) 	индивидуальная

Программы

№ п/п	Наименование, автор(ы)	Назначение	Возраст
1.	Учебная программа кружка «Развивайка» (Баламутова О.Б., Широшенко А.В.)	Обучение основам компьютерной грамоты, развитие познавательной сферы	Старший дошкольный
2.	Программа развивающих занятий «Здравствуй, песочек!» (Баламутова О.Б.)	Развитие эмоциональной сферы детей, преодоление трудностей в общении и обучении посредством педагогических игр с песком	Старший дошкольный возраст
3.	Программа бинарных логопедических занятий (Рокачева Е.Н., Баламутова О.Б.)	Развитие речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	Старший дошкольный возраст (детилгопаты)
4.	Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова)	Развитие эмоциональной сферы	Старший дошкольный возраст
5.	Тренинговая программа «Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю, и, если это можно есть, то, конечно, скушаю» (С.В. Крюкова)	Развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации	Младший дошкольный возраст
6.	«Цветовой игротренинг» (Н.М. Погосова)	Комплексное развитие ребенка: развитие речи, познавательных процессов, формирование волевых качеств и творческих способностей, гармонизацию эмоционального состояния	Старший дошкольный возраст
7.	Авторская программа Н. Яковлевой «Иготренинг»	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	Старший дошкольный возраст
8.	Коррекционно-развивающие занятия (В.Л. Шарохина)	Развитие познавательных процессов, совершенствование коммуникативных навыков	Старший дошкольный возраст
9.	«Лабиринты души» (терапевтические сказки) (О.В. Хухлаева)	Развитие эмоционально-волевой сферы	Старший дошкольный возраст
10.	Интеллектуальный тренинг (Н.Б. Бураков)	Развитие познавательных процессов	Старший дошкольный возраст
11.	«Ребята и зверята» (анималотерапия) (Н.Л. Кряжева)	Комплексное развитие ребенка: развитие коммуникативных навыков, развитие эмпатии, развитие эмоционально-волевой сферы	Младший, старший дошкольный возраст
12.	Курс развития творческого мышления (Ю.Б. Гатанов)	Развитие творческого мышления	Старший дошкольный

Дидактический материал

№ п/п	Название	Автор	Год издания
1.	Развивающие игры (дерев.) «Сложи узор»	Б. Никитин	
2.	Развивающая игра (дерев.) «Уникуб»	Б. Никитин	
3.	Развивающая игра (дерев.) «Сообразилка»	Б. Никитин	
4.	Дидактическая игра «Эмоции»	М. Воюш	2012
5.	Дидактическая игра «Цвета»	И. Мамаева	2006
6.	Дидактическая игра (дерев.) «Разложи по группам»		
7.	Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»	Л.Б. Фесюкова	2006
8.	Демонстрационный материал «Учусь управлять собой»	Л.Б. Фесюкова	2007
9.	Демонстрационный материал «Овощи, фрукты»		2008
10	Демонстрационный материал «Домашние животные»		2008
11	Разрезные картинки (животные)		
12	Наборы для игр с песком «Зоопарк», «Домашние животные»		
13	Сенсорные вкладыши, пирамидки		
14	Диски с развивающими компьютерными играми: - «Загадки тигренка Усика» - «Научи летать дракошу» - «Дракончик и лягушки» - «Гарфилд детям 7-9 лет. Математика» - «Гарфилд малышам. Учим цвета и формы предметов» - «Гарфилд малышам. Учимся считать» - «Гарфилд малышам. Учим звуки» - «Считаем с Рексом» - «Алик. Скоро в школу» - «Незнайкина грамота» - «Дракончик Гоша спасает черепах» - «Артур. Строим домик на дереве» - «Артур. Конкурс добрых дел» - «Учимся мыслить логически» - «Учим мыслить логически 2» - «Учимся думать. Учимся анализировать. Учим буквы и цифры» - «Баба Яга учится считать» - «Эврика! Олимпиада котенка Знайки» - Сборник развивающих игр «Обучение с приключением»		2004 2004 2003 2006 2008 2008 2008 2004 2007 1998 2000 2003 2003 2004 2008 2005 2007 2004 2009

	- Сборник развивающих игр «Лучшие развивающие игры для вашего ребенка»		2009
	- Сборник развивающих игр «Світ игор» - Сборник развивающих игр «Игры для детей»		2010 2007
15	Диски с психолого-педагогическим методическим материалом: - Готовность к школе и профориентация - Диагностика в ДУЗ - Образовательное пространство в ДОУ - Интеллект - Дети, подростки и их родители - Тестирование личности - Бланки и методики - Готовим детей к школе - Как стать президентом самому себе (О. Варфоломеева, первая и вторая лекции) - Сказки перед сном (12 психотерапевтических и медитативных сказок) - Сказки перед сном (9 психотерапевтических сказок) - Спокойная музыка перед сном (для детей ясельных групп) - Песни и минусовки для использования на групповых развивающих занятиях - Стендовая информация для психологического просвещения (Практичний психолог, Дитячий садок, квітень, спецвипуск)		2014

Литература

№	Название	Автор	Год издания	Примеч.
3.1.	Детская психология	Под ред. Я.Л. Коломинского Е.А. Панько	1988	
3.2.	Психология	В.А.Крутецкий	1980	
3.3	Избранные психологические труды. Том 1	А.В. Запорожец	1986	
3.4	Избранные психологические труды. Том 2	А.В. Запорожец	1986	
3.5	Проблемы развивающего обучения	В.В. Давыдов	1986	
3.6	Психология детства	В.В. Зеньковский	1995	
3.7	Психология затрудненного общения	В.А. Лабунская, Ю.А.Менджеричкая Е.Д. Бреус	2001	
3.8	Возрастно-психологический подход в консультировании подростков	Г.В. Бурменская и др.	2002	
3.9	Помощь трудным детям	М.Раттер	1987	
3.10	Пограничные состояния у детей и подростков. Основы психиатрических знаний	Д.Д. Еникеева	1998	
3.11	Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка	А.И. Баркан	1999	
3.12	Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников	Под ред. Л.Г. Нисканен	2002	
3.13	Как определить и развить способности ребенка	Составитель В.М. Воскобойников	1996	
3.14	Мышление дошкольника	Н.Н. Поддяков	1977	
3.15	Психолого-педагогические аспекты развития личности в детский годы	Сборник статей	2007	
3.16	Человек: психология	Я.Л. Коломинский	1986	
3.17	Беседы по детской психиатрии	М.Я. Буянов	1986	
3.18	Драматерапия	Стив Митчел	2002	
3.19	Психологическое здоровье дошкольников/К БАЗОВОЙ ПРОГРАММЕ «Я у Світі»	Сост. Т.И. Прищепа		
3.20	Ребенок открывает мир. Книга для воспитателей детского сада	Е.В. Субботский	1991	
3.21	Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников	В.Б. Хозиев	2002	
3.22	Как помочь заикающимся школьникам	Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская	1995	

3.23	Учись соображать. 10 тренингов развития творческого мышления	Ю. Тамберг	2007	
3.24	Как развивать ум вашего ребенка	Роберт Фишер	2004	
3.25	Хочу, могу, умею. Обучение, погруженное в общение	Е. Коротаева	1997	
3.26	Индивидуальный подход к ребенку в ДУЗ	Л.А. Шик	2010	
3.27	Человекознание. Курс психологии с элементами этики и валеологии	Л.С. Колмогорова, Н.Н. Григорьевская	1998	
3.28	Элементарная педагогика или как управлять поведением человека		1992	
3.29	Психогимнастика	М.И. Чистякова	1990	
3.30	Дети с задержкой психического развития	Под ред. Т.А. Власовой и др.	1984	
3.31	Психологические основы педагогики сотрудничества	Ш.А. Амонашвили	1991	
3.32	Воспитателю о психологии и педагогике сексуального развития ребенка	Под. ред. Г.В.Говорун	1996	
3.33	Дошкольная педагогика и психология	Под ред. Л.В. Артемова и др.	1974	
3.34	Развитие интеллекта ребенка	Ю.Г. Тамберг	2002	
3.35	Психогимнастика в начальной школе	Е.А. Алябьева	2003	
3.36	Психологические игры и тренинги в детском саду	Л.В. Черновецкая	2005	
3.37	Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет	М.В. Межиева	2002	
3.38	Эмоциональное развитие детей 5-10 лет	И.О. Карелина	2006	
3.39	Игротерапия общения	М.А. Панфилова	1995	
3.40	Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста	Составители: Л.А.Венгер, Л.И.Цеханская	1989	
3.41	Как предупредить отклонения в поведении ребенка	А.И.Захаров	1986	
3.42	Индивидуальный подход в воспитании ребенка	Я.И. Ковальчук	1985	
3.43	Развивающие занятия в детском саду	Л.В.Фомина	2006	
3.44	Психолого-педагогические аспекты развития личности в детский годы: коммуникативная компетентность взрослых	Составители: Ф.С.Аппазов, Н.П. Шевцова	2005	
3.45	Коррекция развития интеллекта дошкольников	А.Л. Сиротюк	2002	
3.46	Практическая психология для воспитателя. Сборник тестов для выявления уровня развития ребенка	Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко	1992	
3.47	Психофизиология творчества детей	О. Кочерга	2011	
3.48	Интеллектуально одаренные дошколята: поддержка и сопровождение	И. Карабаева, Т. Яценко	2011	
3.49	Игротерапия	С. Литвиненко	2011	
3.50	Внимание, память, мышление от 5 до 8	Т. Королева	2007	

	лет			
3.51	Если ребенок левша. Программа развития и обучения дошкольника 4-6 лет	О.А. Шелопухо	2002	
3.52	Пути развития способностей у детей дошкольного возраста	Сборник научных работ	1999	
3.53	Психология юношеского возраста	И.С.Кон	1979	
3.54	Психология ранней юности	И.С.Кон	1989	
3.55	Розвиток творчих здібностей дітей засобами мовлення	Кругий Е.Л., Богущ А.М.	1998	
3.56	Эмоциональное развитие дошкольника	Под ред. Кошелевой А.Д.	1985	
3.57	Преодолеть страх. Искусствотерапия	Елена Макарова	1996	
3.58	Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста	В.Г.Алямовская, С.Н. Петрова	2002	
3.59	Задачи и упражнения по детской психологии	Б.С. Волков, Н.В.Волкова	1991	
3.60	Социально-психологическая характеристика группы детского сада	Т.А. Репина	1988	
3.61	Развитие познавательных способностей дошкольника	Е.В.Проскура	1985	
3.62	Учите детей запоминать	Л.М. Житникова	1985	
3.63	Формирование восприятия у дошкольника	Под ред. А.В. Запорожца, Л.А. Венгера	1968	
3.64	Врачевание и психика	Стефан Цвейг	1992	
3.65	Довідник для батьків. Психологія дитини від А до Я	Н.В. Чуб	2007	2 книги
3.66	Школа Эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. Книга 1	Т.Ф. Сажина	1994	
3.67	Школа Эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. Книга 2	Т.Ф. Сажина	1994	
3.68	Как справиться с гневом	Г. Линденфилд	1997	
3.69	Психология старшеклассника	И.С. Кон	1980	
3.70	Сам себе психолог	В. Каппони, Т. Новак	1994	
3.71	Энциклопедия психологических тестов для детей		1997	
3.72	Практикум по дошкольной психологии	Г.А.Урунтаева, Ю.Ф. Афонькина	1998	
3.73	Физиология высшей нервной деятельности	Л.Г. Воронин, В.Н. Колба-Ноский	1977	
3.74	Как предупредить отклонения в поведении ребенка	А.И. Захаров	1986	
3.75	На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития детей и подростков	А.Л. Венгер	2000	
3.76	Социально-эмоциональное развитие	О.Л. Кононенко	1998	
3.77	Психолог в детском дошкольном учреждении. Методические	Под ред. Т.В. Лаврентьевой	1996	

	рекомендации			
3.78	Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	2003	
3.79	Психологическая помощь дошкольнику	Н.Яковлева	2002	
3.80	Леворукий ребенок в школе и дома	М. Безруких	1998	
3.81	Развитие воображения у детей	Л.Ю.Субботина	1997	
3.82	Развитие логического мышления детей	Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов	1995	
3.83	Развитие памяти у детей	Л.В. Черемошкина	1996	
3.84	Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет	Е.О. Севостьянова	2006	
3.85	Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей	Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова	1996	
3.86	Тактильная память	И.Ю. Матюгин	1991	
3.87	Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	2005	
3.88	Психічний розвиток дитини-дошкільника	С.Е. Кулачковская	2004	
3.89	Поиграем – помечтаем	Т.Сажина, Д. Гончар	1990	
3.90	Как развить внимание и память вашего ребенка	И.Ю. Матюгин, Т.Ю. Аскоченская, И.А. Бонк	1995	
3.91	Понимаете ли вы своего ребенка	О.М. Дьяченко	1996	
3.92	Развитие творческого мышления ребенка	Ю.Г. Тамберг	2002	
3.93	Воображение и творчество в детском возрасте	Л.В. Выготский	1997	
3.94	Игровые технологии коррекции поведения дошкольников	М.Э.Вайнер	2005	
3.95	Сказкотерапия. Гак и Буртик в стране Бздельников	Святослав Сахарнов	2003	
3.96	Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников	О.А. Шорохова	2006	
3.97	Практическая психология для воспитателя	Г.П.Лаврентьева, Т.М. Титаренко	1993	
3.98	Формування допитливості у дітей дошкільного віку	Л.М. Поопієнко	1979	
3.99	Росте людина	Г.І. Назаренко, Г.Ф. Понамарьова	2006	
3.100	Психологічні заняття з дошкільнятами	Из опыта работы	2008	
3.101	Развиваем креативность. ДУЗ №19 Елочка	Из опыта работы	2010	
3.102	Развитие творческого мышления	А.Э. Симановский	1996	
3.103	Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук	Т.В. Башаева	1998	
3.104	Развитие интеллекта ребенка. Тесты для дошкольника	В. Дмитриева	2002	2 шт.
3.105	Логика для дошкольников	Л.Ф. Тихомирова	2002	

График работы педагога-психолога

День	Время	Работа в основное время			
		с педагогами	с детьми	с родителями	с документами
Понедельник	08.00 – 09.00				+
	09.00 – 12.30		Коррекционно-развивающие занятия		
	13.30 – 15.00				+
	15.00 – 17.00		Психодиагностика		

Вторник	08.00 – 09.00				+
	09.00 – 12.30		Коррекционно-развивающие занятия		
	13.30 – 15.00				+
	15.00 – 17.00		Психодиагностика		

Среда	08.00 – 12.30				+
	13.30 – 15.00	Организационно-методическая работа			
	15.00 – 16.00		Психодиагностика		
	15.00 – 16.00		Коррекционно-развивающие занятия		
	16.00 – 17.30			Индивидуальное консультирование	+

Четверг	08.00 – 09.00				+
	09.00 – 11.30		Коррекционно-развивающие занятия		
	11.30 – 12.30				+
	13.00 – 13.30				+
	13.30 – 15.00	Индивидуальное консультирование			
	15.00 – 17.00				+

Пятница	08.00 – 09.00				+
	09.00 – 12.00		Коррекционно-развивающие занятия		
	12.00 – 14.30		Психодиагностика		+

Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе образования

1. Инструктивно-методическое письмо Минобразования и науки РФ № 27/901-6 от 27.03.2000г. «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)»;
2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
6. Письмо Минобразования РФ от 18 апреля 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
7. Письмо Минобрнауки от 10 марта 2009 г. N 06-224 «О рекомендациях «Об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми»»;
8. Письмо Минобрнауки от 27 января 2009 г. N 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».
9. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
10. Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 № 06-1965 «Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)»;
11. Письмо ФСЗ от 26.07.1995 № П-3-11-1450 «О Службе практической психологии образования»;
12. Постановление Министерства здравоохранения РФ, Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45, с изменениями, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.12.2008 № 72);
13. Постановление Минтруда России от 30.06.2003 № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»;
14. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
15. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» (ред. от 16.07.2009);
16. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 №867 (ред. от 10 03.2009 №216) «Об утверждении Типового Положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

17. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вступили в действие с 01.09.2011);

18. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»;

19. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

24. Приказ Минобрнауки и науки РФ от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

25. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;

26. Приказ Росрезерва от 19.12.2008 № 172 «Об утверждении Перечней должностей работников, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений»;

27. Решение Коллегии Минобрнауки РФ от 27.05.1997 № 7/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;

28. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.12.2010);

29. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.1.2013) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»;

30. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 02.04.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

31. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

32. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

33. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.

Основные формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога

1. Годовой план педагога-психолога
2. График работы педагога-психолога
3. План работы педагога-психолога на месяц
4. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на неделю
5. Статистический отчет педагога-психолога за полугодие, за учебный год
6. Аналитический отчет педагога-психолога за учебный год
7. Журнал ежедневной регистрации работы педагога-психолога
8. Журнал протоколов индивидуальных консультаций
9. Журнал психолого-педагогического диагностирования
10. Индивидуальные психологические карты на детей
11. Журнал учета проведения коррекционно-развивающей работы
12. Журнал учета наблюдений и психологического анализа занятий

План развития психологического кабинета на 2014 - 2015 учебный год

1. Приобретение диагностического инструментария фирмы «Иматон» (г.Санкт-Петербург): проективная методика Hand test, цветовой тест М. Люшера.
2. Пополнение кабинета демонстрационными и раздаточными пособиями для групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
3. Пополнение пособиями (мини-игрушки, ламинированные картинки) уголка для игровых занятий с песком.