

ПРИНЯТО
педагогическим советом
26.08.2021 г.
протокол № 1
приказ № 01-15/610

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

Поветкина Ю.С.
« 31 » 08 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Головоломка»
(развитие логического мышления
детей дошкольного возраста)**

Автор-составитель:
А.В. Широшенко

г. Евпатория, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	
	Введение	3
	➤ Нормативно-правовая основа программы	4
	➤ Направленность (профиль) программы	5
	➤ Актуальность программы	6
	➤ Новизна	6
	➤ Отличительные особенности программы	6
	➤ Педагогическая целесообразность	7
	➤ Адресат программы	8
	➤ Объём и срок освоения программы	10
	➤ Уровень программы	10
	➤ Формы обучения	10
	➤ Особенности организации образовательного процесса	10
	➤ Режим занятий	10
1.2.	Цели и задачи программы	11
1.3.	Воспитательный потенциал программы	11
1.4.	Содержание программы	14
1.5.	Планируемые результаты	15
2.	Содержательный раздел	
	Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы аттестации	19
2.4.	Список литературы	20
3.	Организационный раздел	
	Приложения	21
3.1.	➤ Оценочные материалы	21
3.2.	➤ Методические материалы	22
3.2.1.	➤ Планы-конспекты занятий	22
3.3.	➤ Календарно-тематическое планирование	37
3.4.	➤ Лист корректировки	39

1. Целевой раздел

Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Введение

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Головоломка» (развитие логического мышления детей дошкольного возраста) соответствует по своему содержанию требованиям ФГОС ДО, обновлена в соответствии Приказом №1948 от 09.12.2021года и методическими рекомендациями Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», разработана как специализированная для дополнительного образования детей дошкольного возраста (далее – программа) и продолжает лучшие традиции муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым».

Данная программа является инструментом, обеспечивающим реализацию ДОП в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развитие ребёнка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Поэтому Программа строится на *основных принципах единства развития, воспитания и образования.*

Программа базируется на основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии:

принцип реализации возможностей каждого ребёнка *в зоне его ближайшего развития посредством развивающего обучения* (Л.С. Выготский). Он определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, который ребёнок ещё не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.

принцип осуществления *деятельностного подхода* к детям (А.Н. Леонтьев) – строится на использовании характерных для детей видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная и др.), что необходимо для развития психики ребёнка.

принцип построения образовательного процесса на принципах *развивающего обучения* (В.В. Давыдов), т.е. направленность обучения не столько на накопление информации, сколько на умение выбирать, рассуждать, отстаивать свою точку зрения, вступать в диалог и т.д.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы обучения:

- принцип комплексной реализации целей – коммуникативной, развивающей, воспитывающей;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип осознанного владения логическими операциями;
- принцип наглядности.
- принцип дифференциации;
- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей;
- принцип наглядности;
- принцип интеграции;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве упражнений при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми умения решать нестандартные задачи на элементарном уровне.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с основными нормативно-правовыми актами.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы

Основой для разработки программы являются следующие нормативные и правовые документы в сфере образования, а также локальные акты МБДОУ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020) [10];
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р [20];
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13];
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Золотой ключик».

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная. Содержание программы направлено на воспитание интереса детей к овладению мыслительными операциями, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных способностей; способствует развитию современной грамотности.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном обществе резко повышается социальный престиж интеллекта. Интеллект, в свою очередь, лучше развивается через познавательную активность. Роль логического мышления возрастает в связи с развитием экономических связей. Интеллектуальная грамотность граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом. Поэтому развитие логического мышления стало обязательным компонентом не только в школе, но и в дошкольных учреждениях.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему обучению, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения в начальной школе.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду и заинтересованностью родителей в обучении их детей, а также исходя из заботы о подготовке к успешному обучению ребенка в школе, появилась необходимость в создании программы по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию, при этом не нанесет вреда здоровью детей.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении детей посредством логических игр пристальное внимание уделяется формированию познавательного интереса, приобретению определенных знаний, умений, компетенций (навыков свободного решения логических задач и прикладного применения решений в различных ситуациях).

Отличительная особенность программы «Головоломка» заключается то, что в условиях дополнительного образования позволяет расширить возможности ребенка, получить теоретические знания и одновременно закрепить в практической деятельности, что является продуктивным и целесообразным при развитии познавательной активности, а также формировании мыслительных способностей.

В детском саду эффективность усвоения умения логически мыслить напрямую связана со специфической формой организации дошкольного учреждения. Когда логика естественно вплетена в повседневную жизнь ребенка, он начинает использовать её в игре, что является гарантией успешного обучения. В данной программе обучения через логические игры

является не только источником детской забавы, но и основным способом решения учебных задач.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по образовательным областям:

- *«Физическое развитие»*. Использование пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук и пальчиковых игр, физкультминуток, подвижных игр, игр с мячом.
- *«Речевое развитие»*. Загадывание загадок, проговаривание пословиц и скороговорок, разучивание считалок, рифмовок и стихов; развитие монологической и диалогической речи; расширение лексического запаса детей и обогащение словаря.
- *«Социально-коммуникативное развитие»*. Проведение диалогов, словесные игры, сюжетные игры.
- *«Познавательное развитие»*. Расширение кругозора в процессе рассматривания картинок, различных наблюдений, непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим,
- *«Художественно-эстетическое развитие»*:
 - *«Музыкальное воспитание»*. Прослушивание музыкальных произведений на непосредственно образовательной деятельности для создания положительного настроения.
 - *«Изобразительная деятельность»*. Проведение непосредственно образовательной деятельности по рисованию.

Курс обучения в МБДОУ «ДС № 2» представляет собой цикл образовательных ситуаций на игровой основе, в ходе которых дети накапливают лексический минимум. Игровые упражнения, видео материалы, работа с наглядностью позволяют детям запомнить зрительные образы..

Программа занятий основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: дидактические, подвижные.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих умение логически мыслить, накопление опыта в решении нестандартных задач.

Умение логически мыслить - это умение самостоятельно познавать мир, анализировать и синтезировать информацию, сравнивать, делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия.

Педагогическая значимость освоения логическими операциями дошкольниками теснейшим образом связано с интеллектуальным,

эмоциональным и нравственным развитием личности. Старший дошкольный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для развития логического мышления. Психологи отмечают прочность запоминания, высокую степень развития понимания алгоритма действий в этом возрасте, даже при наличии перерыва в обучении.

Раннее развитие логического мышления создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к разнообразию мира. Роль логики для обучения особенно неопределима в развивающем плане. Образовательное значение логических игр и заданий заключается в развитии мыслительных способностей детей. Для ребенка умение логически мыслить – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Логические игры и задания на ранней ступени рассматриваются как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения.

Адресат программы (возрастные особенности детей 5-6 лет)

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вместе с тем согласование действий, распределение

обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, но улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Ребёнок 5—6 лет способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно выполнение заданий с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным

встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, также действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды деятельности выполняются качественно, быстро, осознанно. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Объём и срок освоения программы рассчитана на один учебный год. В старшей группе 72 занятия в год (2 занятия в неделю).

Длительность занятий определена в соответствии с требованиями СанПиН в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 мин.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый) целью которого является, создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса детям и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастных группах с индивидуальным подходом, по подгруппам до 12 чел.

Режим занятий

Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
2	2 занятия до 25 мин.
Продолжительность учебного часа (занятий с детьми 5-6 лет) в соответствии Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - развитие познавательной активности детей с помощью логических игр.

Задачи:

- образовательные – развитие познавательного интереса к решению

- нестандартных задач;
- развивать интерес детей к логическим играм;
 - расширение кругозора, активизация мыслительной деятельности;
 - тренировка логического мышления, памяти, наблюдательности, внимания;
 - метапредметные – развитие мотивации к познавательной деятельности;
 - выработка у детей настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах, стойкого характера, самостоятельности;
 - личностные - формирование у дошкольников активно-познавательного отношения к окружающему, развитие поисковой активности;
 - формирование эмоционально оценочного отношения к собственным возможностям и развитие способности адекватно оценивать свои достижения; обучение вежливым формам коммуникации;
 - формирование готовности к обучению в школе.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на формирование и развитие личности дошкольников и предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: ребёнка (развитие на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов), родителей (законных представителей) ребёнка и членов его семьи, государства (в государственной образовательной политике РФ значительная роль отводится вопросам воспитания граждан).

Методологические ориентиры воспитания: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности.

В программе учтены принципы (по ФГОС ДО):

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности народов, проживающих в Республике Крым.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод

воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип доступности. Формы и методы работы с детьми, объём материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

Принцип преемственности с начальным звеном образования. Он предполагает продолжение и углубление содержания воспитательной работы в начальном звене образования.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей программы. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности.

Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Ценности	Достижения ребёнка
Познавательное	Знание	Проявляет любознательность, наблюдательность, ярко выраженный интерес к информации познавательного характера, задаёт много вопросов, пытается понять суть. Проявляет заинтересованность в практических действиях. Испытывает потребность в самовыражении. Проявляет

		познавательную активность.
Этико-эстетическое	Культура Красота	Эмоционально воспринимает и знает характерные элементы различных культур. Отображает свои чувства от увиденного в продуктивной деятельности.
Трудовое	Труд	Проявляет трудолюбие, усердие, аккуратность и ответственность при выполнении работы. Умеет планировать свою деятельность, реализовывать планы, содержать в порядке своё рабочее место. Знает и называет основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в Евпатории, Крыму.

Ценностью **познавательного направления воспитания** является **Знание**. **Основной целью воспитательной работы** является развитие у детей познавательной сферы при условии, когда дети сначала проявляют любопытство, любознательность, а затем познавательный интерес и познавательную активность. Значимым итогом работы с детьми является формирование первоначальной целостной картины мира, которая в дальнейшем получит своё развитие и наполнение.

Задачи познавательного направления воспитания для детей старшего дошкольного возраста:

- поддерживать проявление активности в поведении и разных видах деятельности и создавать условия для её реализации;
- создавать условия для развития познавательного интереса, познавательной активности и познавательной деятельности;
- формировать ценностное отношение к взрослому как к одному из источников знаний;
- приобщать детей к культурным способам познания (книги, познавательные игры, общение, беседы и дискуссии с другими детьми, со взрослыми, видеоматериалы, интернет-ресурсы и др.);
- мотивировать детей к участию в конкурсах разного уровня.

1.4. Содержание программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья.

Учебный план

№ занятия	Тема	Всего часов	Аудиторские часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1-2	Обследование детей	4	2	2	
3-4	Сравнение по величине	4	2	2	
5-6	Сравнение предметов по высоте	4	2	2	
7-8	Сравнение предметов	4	2	2	
9-10	Условная мерка	4	2	2	
11-12	Смежные числа	4	2	2	
13-14	«Хитрые палочки»	4	2	2	
15-16	Волшебный круг	4	2	2	
17-18	Волшебный квадрат	4	2	2	
19-20	«Чего не хватает?»	4	2	2	
21-22	«Сравни»	4	2	2	
23-24	Танграм	4	2	2	
25-26	«Продолжи ряд»	4	2	2	
27-28	Загадки без слов	4	2	2	
29-30	«Сложи узор»	4	2	2	
31-32	«Хитрые палочки»	4	2	2	Индивидуальные задания
33-34	«Закончи рисунок»	4	2	2	
35-36	«Составь поясок»	4	2	2	
37-38	«Закончи рисунок» (продолжи ряд)	4	2	2	
39-40	Срез-диагностика	4	2	2	тестирование
41-42	«Нарисуй по памяти»	4	2	2	
43-44	«Что увидел – посчитай»	4	2	2	
45-46	«Чем похожи и чем отличаются»	4	2	2	
47-48	Противоположности	4	2	2	
49-50	Решение задач. Конструирование из палочек	4	2	2	
51-52	«Ромашка» (решение логических примеров)	4	2	2	

53-54	«Заполни пустые клетки»	4	2	2	
55-56	«Составь фигуру и оцени поступок»	4	2	2	
57-58	«Найди фигуру»	4	2	2	
59-60	Слуховой диктант	4	2	2	
61-62	Картинки-путаницы	4	2	2	
63-64	«Нарисуй по памяти»	4	2	2	
65-66	Загадки	4	2	2	
67-68	Срез-диагностика	4	2	2	тестирование
69-70	Задачи - шутки	4	2	2	
71-72	Ребусы	4	2	2	
	Итого	144	72	72	

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения показатели усвоения содержания программы следующие:

Знания и умения:	Личностные результаты:
<ul style="list-style-type: none"> • будет качественно, с удовольствием выполнять задания, играть в игры, требующие воспроизведения, преобразования, с элементами поиска и творчества; • прочно владеть основными понятиями, грамотно употреблять термины; • понимать и владеть основными правилами игр; • переносить усвоенные способы решения в новые условия 	<ul style="list-style-type: none"> • будет уметь доказывать правильность своего ответа или действия, отстаивает свою точку зрения; • проявлять творческую активность; • самостоятельно размышлять, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах

Уровнями усвоения программы детьми могут быть следующие:

- начальный - дети не стремятся к качественному выполнению заданий, плохо владеют терминологией, им доставляют трудности игры, требующие воспроизводящей и преобразующей деятельности, игры с элементами поиска и творчества. В игре не проявляют самостоятельности;
- средний - дети недостаточно качественно выполняют задания, грамотно используют в речи терминологию, но допускают неточности. В заданиях,

играх, этюдах нет творческой активности. Группы игр и упражнений на выявление, сравнение и абстрагирование свойств не составляют особой сложности;

- высокий - прочно владеют основными понятиями, грамотно употребляют термины; сформирован высокий уровень поисковых действий практического и мыслительного характера, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в новые условия. Самостоятельно размышляют, принимают решения, борются до конца, не унывают при неудачах.

Использование программы позволит стимулировать способности детей, развивающиеся параллельно с традиционным восприятием, расширяя и обогащая его. Успешность усвоения детьми программных требований в большей степени обусловлено целесообразностью выбора методов и приемов педагогического воздействия.

2. Содержательный раздел

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Уровень: __ ознакомительный (стартовый) год обучения: _1_

месяц	1 полугодие																	2 полугодие																		
	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель			май					
Кол-во учебных часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю	6					4				4				4				3			4				4			4			4					
Кол-во часов в месяц	20					16				16				16				12			16				16			16			16					
Аттестация/ формы контроля	обследование																																			
Объем учебной нагрузки на учебный год 144 часа на одну группу																																				

2.2. Условия реализации программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Кадровый ресурс

- **Заведующий.** Обеспечивает организацию дополнительных образовательных услуг.
- **Заместитель заведующего по УВР.** Обеспечивает организацию и проведение занятий кружка в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
- **Педагог дополнительного образования.** Реализует программу, создает предметно-развивающую среду.
- **Педагог-психолог.** Проводит диагностику воспитанников.

Материально-технический ресурс

В детском саду для организации и проведения занятий в кружке «Головоломка» используются групповые помещения. Для работы кружка собран и разработан дидактический, демонстрационный и раздаточный материал. В детском саду составляющими частями такой среды являются: центры логических и развивающих игр в каждой возрастной группе.

Программно-методический ресурс

- Игрушки, фигурки по темам занятий
- Наборы демонстрационных картин к занятиям
- Конспекты занятий

Проводимые занятия по своей структуре ничем не отличаются от других занятий, проводимых в детском саду, составляющими частями которых являются логические игры, разминки для глаз и пальцев, используются физкультминутки по методике Е. Крутий. Также осуществляется межпредметная связь, т.е. с детьми закрепляются полученные знания на занятиях по математике, подготовке к обучению грамоте, этике, рисованию, физкультуре. Особое внимание уделено обогащению активного и пассивного словаря.

По характеру познавательной деятельности детям предлагаются следующие группы игр:

1. Игры, требующие от детей исполнительской и воспроизводящей деятельности.
2. Игры, в которых запрограммирована преобразующая деятельность. С помощью этих игр дети изменяют одни игры в другие, логически связанные с ними.
3. Игры, в которые включены элементы поиска и творчества.

Систематические занятия с педагогом способствуют активизации процессов мышления и познавательного интереса детей, теоретическому и практическому овладению играми, формированию этических норм поведения.

Самостоятельные занятия детей в игровых центрах реализуют ребенком или группой детей собственные знания и умения.

Использование игровых центров позволяет педагогу организовывать индивидуальные и коллективные игры, игры-соревнования.

Для поддержания интереса детей к игре, для закрепления навыков, полученных на занятиях в детском саду, родителям рекомендуется также создать свою, «семейную» развивающую среду. Создавая особенную атмосферу в семье для развития ребенка, родители выступают посредником в процессе общения ребенка с миром развивающих, логических игр.

Благоприятные условия интеллектуального развития ребенка в семье обеспечиваются, если родители:

- проявляют собственное позитивное отношение к интеллектуальным играм
- поддерживают детский интерес, формируют у ребенка стойкую потребность в логических играх в повседневной жизни;
- сами активно интересуются развивающими играми, обмениваются впечатлениями от той или иной игре;
- читают художественную литературу, в которой персонажи играют во всевозможные игры;
- поддерживают детскую инициативу в создании игровых ситуаций;
- придумывают с ребенком и создают игры, атрибуты к ним;
- объединяют разные виды интеллектуальных игр.

2.3. Формы аттестации

В начале учебного года проводится обследование воспитанников на предмет усвоения программы средней группы, определяется объем сформированности определенных знаний и умений.

Диагностическое обследование проводится в групповой /подгрупповой форме.

Оборудование: бланки диагностики и простые и цветные карандаши на каждого ребенка.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации в форме тестирования определяются знания, умения и навыки с помощью тестовых игр-заданий.

Результаты фиксируются в диагностической карте и отражают уровень освоения дополнительной образовательной программы.

2.4. Список литературы

Барташников, А.А. Учись, играя: Тренировка интеллекта. Игры и тесты для детей 5-7 лет/ Барташников А.А., Барташникова И.А. – Харьков: Фолио, 1997. – 412 с.: ил.

Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.: ил.

Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада/ Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.: ил.

Игры на логику и мышление - Детские развивающие игры - Режим доступа: <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie>

Логические задачи для детей 5 лет, вопросы на логику. - Режим доступа: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/logika-i-myshlenie/5-let>

Методика проведения онлайн-занятий для детей от 3 лет. Рекомендации. Академия педагогов России и СНГ. - Режим доступа: <https://pedagog.ru.com>

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 1996. – 79 с.: ил.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры// 3-е издание, дополненное – Москва: Просвещение, 1990. – 160 с.: ил.

Подгорная Н.И., Бибик Н.М., Скрипченко Н.Ф. Дидактические игры и познавательные задания в 1 классе. Пособие для учителей. – Изд-во: Киев: Радянська школа, 1988. – 63 с.

Развивающие игры для детей на логику, мышление, внимание и память. Платформа: ЛогикЛайк - Режим доступа: <https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/razvivayushchie-igry>

Смирнов Д.С. Шахматы. Издательство: АСТ. – 2017. – 192 с.: ил.

Спэнсер К., Ферлонг К., Касоларо Н. Учимся думать. – Спб.: СОВА, 1994. – 160 с.: ил.

3. Организационный раздел

Приложения

Занятия в кружке «Головоломка» проводятся согласно графика как в первую, так и во вторую половину дня.

В соответствии с тематическим планированием в течение учебного года занятия в кружке проводятся еженедельно, по 2 занятия в неделю (72 занятия в год).

Длительность занятий определена с требованиями СанПиН и составляет:

– в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 мин.;

Занятия проводятся с детьми по подгруппам до 12 чел.

3.1. Оценочные материалы

РЕЗУЛЬТАТЫ

тестирования знаний по ДОП за 1 полугодие 2021/2022 уч. года
детьми старшей группы _____

Воспитатели группы:

Присутствовали:

Тестирование проводила: Широшенко А.В.

Дата _____.

Критерии и баллы оценивания:

2 - задание выполнено полностью правильно;

1 - задание выполнено частично;

0 - задание не выполнено, или выполнено неправильно.

Максимальное количество баллов: 36

№	Фамилия, имя ребёнка	Номера заданий																Общее к-во баллов		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18
1.																				
2.																				
3.																				
	К-во баллов																			

Итоговый анализ результатов:

- высокий уровень	28-36 баллов
- средний уровень	16- 27 баллов
- низкий уровень	менее 16 баллов

Выводы:

Рекомендации для воспитателей:

3.2. Методические материалы

Методическая литература, методические разработки для обеспечения

образовательного процесса (годовой план воспитательной работы, дидактический материал) используются в образовательном процессе и являются учебно-методическим комплексом, который храниться у педагога дополнительного образования.

3.2.1. Планы-конспекты занятий

Месяц	№ занятия	Содержание занятия	Показатели успешного развития
Сентябрь	1	Обследование детей	
	2	Обследование детей	
	3	Сравнение по величине Цель: развитие умения выделять и сравнивать предметы по заданным свойствам Ход: разминка («Продолжай дальше» счет) Д/и: «Назови геометрическую фигуру, название которой начинается на звук...»; «Дорожки»; «Выкладывание полосок разной длины	Самостоятельно принимает решение, владеет основными понятиями
	4	Практическое. «Волшебный мешочек» Цель: развитие умения выделять и сравнивать предметы по заданным свойствам Ход: разминка («Звуки и движения» счет) Д/и «Что? Где?»; «Волшебный мешочек»	Проявляет активность, грамотно употребляет термины
	5	Сравнение предметов по высоте Цель: формировать умение анализировать, развитие внимания, мелкой моторики рук Ход: разминка («Что выше?») Д/и: «Сравни по высоте»; «Узор из геометрических фигур»	Проявляет активность, грамотно употребляет термины
	6	Практическое. «Ковровая дорожка» Цель: учить ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания геометрических фигур Ход: разминка («Какой дом выше?»)»	Переносит полученные знания в новые условия

		Д/и: «Высокий-низкий»; «Ковровая дорожка»	
	7	Сравнение предметов Цель: формировать умение анализировать, сравнивать предметы по двум параметрам Ход: разминка (геометрические фигуры) Д/и: «Сравни»; «Деление геометрической фигуры на 4 части»	Качественно выполнять задание, владеть основными понятиями
	8	Практическое. Сравнение предметов по длине Цель: формировать умение анализировать, сравнивать предметы по двум параметрам Ход: разминка («Близко-далеко») Д/и: «Сравни»; «Забор»	Качественно выполнять задание, владеть основными понятиями
	9	Условная мерка Цель: развивать зрительную память, внимание, умение ориентироваться в геометрическом материале Ход: разминка («Найди предмет такой же формы») Д/и «Когда это бывает?»; «В чем отличие?»	Качественно выполнять задание, владеть основными понятиями
	10	Практическое. Волшебная фигура «Овал» Цель: развивать зрительную память, внимание, умение ориентироваться в геометрическом материале Ход: разминка («Что длиннее?») Д/и «Когда это бывает?»; «Что лишнее?»	Качественно выполнять задание, владеть основными понятиями
Октябрь	11	Смежные числа Цель: формировать умение анализировать, развитие внимания, мелкой моторики рук Ход: разминка («Назови, что следует за...» эйдетика)	Проявлять активность, грамотно употреблять термины

		Д/и: «Скажи наоборот»; «Дни недели» «Овощи-фрукты»	
	12	Практическое. «Что пропущено?» Цель: учить анализировать, развитие внимания, мелкой моторики рук Ход: разминка («Кошка и мышка») Д/и: «По-очереди»; «Больше или меньше?»; «Домик»	Переносит полученные знания в новые условия
	13	«Хитрые палочки» Цель: упражнять в умении преобразовывать фигуры, осуществлять целенаправленные пробы, ограничивая их за счет обдумывания хода решения Ход: разминка (пространство) Д/и «Игра с палочками»; «Отсчитывание по заданному числу»	Переносит полученные знания в новые условия
	14	Практическое. Измерение условной меркой Цель: формировать представление о независимости предметов, расстоянии между ними и их пространственного расположения; развивать логическое мышление Ход: разминка «Будь внимательным» Д/и «Урожай»; «Веселая семейка»; «Билеты» (конструирование)	Переносит полученные знания в новые условия
	15	Волшебный круг Цель: закрепить умение сравнивать, анализировать, составлять целое из элементов, развивать внимание, мелкую моторику рук Ход: разминка «Сложи круг» Д/и «Состав чисел из единиц» «Деление круга на 2 и 4 равные части	Качественно выполняет задания, доводит дело до конца, проявляет творческую активность
	16	Практическое. «Не ошибись» Цель: закрепить умение сравнивать, анализировать, составлять целое из элементов, развивать внимание,	Качественно выполняет задания, доводит дело до конца

		<p>мелкую моторику рук</p> <p>Ход: разминка (счет)</p> <p>Д/и «Неделя»; «Геометрические фигуры» (из палочек)» «Подарок»</p>	
	17	<p>Волшебный квадрат</p> <p>Цель: закрепить умение сравнивать, анализировать, составлять целое из элементов, развивать внимание, мелкую моторику рук</p> <p>Ход: разминка «Сложи квадрат»</p> <p>Д/и «Кто быстрее?»; «Состав числа 2»; «Круг из квадрата»</p>	<p>Качественно выполняет задания, доводит дело до конца, проявляет творческую активность</p>
	18	<p>Практическое. Состав числа из единиц</p> <p>Цель: закрепить умение сравнивать, анализировать, развивать внимание, мелкую моторику рук</p> <p>Ход: разминка «Найди цифру» (эйдетика)</p> <p>Д/и «Чего больше?»; «Состав числа»; «Пакетик» (оригами)</p>	<p>Качественно выполняет задания, доводит дело до конца, проявляет</p>
Ноябрь	19	<p>«Чего не хватает?»</p> <p>Цель: закрепить умение сравнивать, анализировать, составлять целое из элементов, развивать внимание, мелкую моторику рук</p> <p>Ход: разминка (счет)</p> <p>Д/и «Светофор»; «Деление геом. фигуры на 2 и на 4 равные части»; «Когда это бывает?».</p>	<p>Переносит полученные знания в новые условия, грамотно употребляет термины</p>
	20	<p>Практическое. «Отгадай». (состав числа)</p> <p>Цель: закрепить умение сравнивать, анализировать, развивать внимание, мелкую моторику рук</p> <p>Ход: разминка «Составь»</p> <p>Д/и «Чего больше?»; «Выполни движение»; «Не ошибись».</p>	<p>Выполняет задание, владеть основными понятиями, грамотно употребляет термины</p>
	21	<p>«Сравни»</p> <p>Цель: закрепить умение анализировать,</p>	<p>Переносит полученные знания</p>

		<p>составлять целое из элементов, развивать внимание, мелкую моторику рук</p> <p>Ход: разминка «Назови одним словом»</p> <p>Д/и «Деление прямоугольника на 2 и 4 равные части»; «Состав числа 4»; «Овал из прямоугольника»</p>	<p>в новые условия, грамотно употребляет термины</p>
	22	<p>Практическое. «Сложи круг»</p> <p>Цель: закрепить умение сравнивать, анализировать, составлять целое из элементов, развивать внимание, мелкую моторику рук</p> <p>Ход: разминка «Сколько зайчат»»</p> <p>Д/и «Молчанка»; «Определи по признаку»; «Составь узор из круга»</p>	<p>Качественно выполняет задание, владеть основными понятиями</p>
	23	<p>Танграм</p> <p>Цель: закрепить умение сравнивать, анализировать, составлять целое из элементов, развивать внимание, мелкую моторику рук</p> <p>Ход: разминка (счет) Д/и «Состав числа»; «Повтори»; «Угадай фигуру»</p>	<p>Анализирует простые изображения, выделять в них и в окруж. предметах геометрической формы.</p>
	24	<p>Практическое. «Сложи квадрат»</p> <p>Цель: закрепить знания о геом. фигурах и их свойствах, составлять целое из элементов, совершенствовать способы обследования.</p> <p>Ход: разминка («Предмет и форма»)</p> <p>Д/и «По-порядку»; «Сутки»; «Раздели квадрат на равные части»</p>	<p>Анализирует простые изображения, выделяет в них и в окруж. предметах геометрической формы.</p>
	25	<p>«Продолжи ряд»</p> <p>Цель: развитие логического мышления, умения анализировать, развивать внимание, мелкую моторику рук</p> <p>Ход: разминка (счет)</p> <p>Д/и «Знаки >, <, =»; «Узнай по описанию»; «Продолжи ряд».</p>	<p>Анализирует простые изображения, проявляет самостоятельность</p>
	26	<p>Практическое. «Больше - меньше»</p> <p>Цель: развитие логического мышления,</p>	<p>Выполняет задание, владеет</p>

		развивать внимание, мелкую моторику рук Ход: разминка «Будь внимательным» Д/и «Назови правильно» ; «Больше-меньше»; Конструирование из палочек.	основными понятиями
Декабрь	27	Загадки без слов Цель: развитие умения декодировать информацию о наличии и отсутствии определенных свойств предметов по их знаково-символическим обозначениям Ход: разминка (время) «Загадки»; «Неделька»	Самостоятельно и качественно выполняет задания с элементами поиска
	28	Практическое. «Не ошибись» Цель: закрепить умение сравнивать, анализировать, развивать внимание, мелкую моторику рук Ход: разминка («Что пропущено?» (дни недели). Д/и «Угадай-ка»; «Что пропущено?» Конструирование (условная мерка)	Качественно выполняет задания, доводит дело до конца, проявляет творческую активность
	29	«Сложи узор» Цель: учить детей располагать реальные предметы на плоскости в соответствии с расположением их заместителей. Ход: разминка «Назови наоборот» Д/и «Цепочка» (состав числа); «Сложи узор»	Самостоятельно и качественно выполняет задание, доводит начатое до конца
	30	Практическое. Узор из круга Цель: учить располагать детали на плоскости в соответствии с замыслом Ход: разминка «Сосчитай-ка» Д/и «Делим круг на равные части»; «Что в комнате у нас?»; «Узор из круга»	Самостоятельно и качественно выполняет задание, доводит начатое до конца
	31	«Хитрые палочки» Цель: упражнять в умении	Переносит полученные знания

		<p>преобразовывать фигуры, осуществлять целенаправленные пробы, ограничивая их за счет обдумывания хода решения</p> <p>Ход: разминка (состав числа)</p> <p>Ди «Легче-тяжелее»; «Какой по счету?»; «Игра с палочками»</p>	В новые условия
	32	<p>Практическое. Сравнение предметов по величине.</p> <p>Цель: упражнять в умении преобразовывать фигуры, осуществлять целенаправленные пробы, ограничивая их за счет обдумывания хода решения</p> <p>Ход: разминка («Делим круг»)</p> <p>Ди «Пропущенные числа»; «Что изменилось?»; «Сравни по величине»; «Зайчик» (танграм)</p>	Переносит полученные знания в новые условия
	33	<p>«Закончи рисунок»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения упорядочивать объекты по внешним признакам (простая и мультипликативная сериация).</p> <p>Ход: разминка («Сравни» величина)</p> <p>Ди «Состав числа 10 из двух меньших» «Подбери слова на звук»; «Деление геометрических фигур на равные части»</p>	Качественно выполняет задания, доводит дело до конца, проявляет творческую активность, самостоятельно выполняет задания
	34	<p>Практическое. Сравнение множеств</p> <p>Цель: учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур выбирать недостающую, упражнять в доказательстве решения</p> <p>Ход: разминка «Что пропущено? (счет)</p> <p>Логические задачи «Волшебный лес» (величина); «Когда это бывает?»</p>	Доказывает правильность своего действия, проявляет творчество
Январь	35	<p>«Составь поясок»</p> <p>Цель: развитие внимания, умения работать по словесному указанию,</p>	Качественно выполнять задание, владеть

		развитие памяти, мелкой моторики рук Ход: разминка (числа второго десятка) Д/и: «Сравни по величине»; «Что лишнее?»; «Сложи узор»	основными понятиями
	36	Практическое. Деление целого на части Цель: развивать зрительную память, внимание, умение ориентироваться в геометрическом материале Ход: разминка «Кошка и мышка (геом. фигуры, счет) Д/и «Счет порядковый и количественный»; «Вагончики»	Качественно выполняет задания, требующие преобразования, воспроизведения и творчества
	37	«Закончи рисунок» (продолжи ряд) Цель: способствовать развитию умения упорядочивать объекты по внешним признакам (простая и мультипликативная сериация). Ход: разминка «Найди предмет заданной формы» Д/и «Зимний замок»; «Закончи рисунок» (продолжи ряд)	Качественно выполняет задания, доводит дело до конца, проявляет творческую активность, самостоятельно выполняет задания
	38	Практическое. Смежные числа Цель: развитие логического мышления, внимания Ход: разминка «Сказочные герои» (счет) Д/и «Сравнение чисел-соседей»; «Чудесный мешочек»; «Волшебный цветок»	Качественно выполняет задание, владеет основными понятиями
	39	Промежуточное тестирование	
	40	Анализ выполненного тестирования	
Февраль	41	«Нарисуй по памяти» Цель: развивать зрительную память, внимание, умение ориентироваться в геометрическом материале Ход: разминка «Нарисуй в воздухе». Д/и: «Отыщи по порядку числа второго десятка»; «Сравни предметы	Умеет самостоятельно сравнивать, выполняет задания качественно

		по величине»; «Один и один - получается два?»	
	42	Практическое. Сравнение предметов по длине Цель: развивать зрительную память, внимание, умение ориентироваться в геометрическом материале Ход: разминка «Наши папы». Д/и: «Что вначале, что потом?»; «Загадки»; «По ступенькам»	Качественно выполняет задание, владеет основными понятиями
	43	Что увидел - посчитай Цель: упражнять в сравнении множеств. Развивать внимание, сосредоточенность; формировать умение классифицировать объекта Ход: разминка («Реши пример») Д/и «Устный счет»; «Посчитай и запиши». Конструирование	Умеет самостоятельно сравнивать, выполняет задания качественно
	44	Практическое. «Продолжай узор» Цель: упражнять в сравнении множеств. Развивать внимание, сосредоточенность; формировать умение классифицировать объекта Ход: разминка «Что перепутал художник» (времена года) Д/и «Устный счет»; «Далеко-близко»» «Веселая семейка». Конструирование	Умеет самостоятельно, качественно выполнять задания
	45	«Чем похожи и чем отличаются» Цель: развитие умения выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия. Ход: разминка «Расскажи о фигурах» Д/и «Чем похожи и чем отличаются» «Узнай фигуру»	Переносит полученные знания в новые условия
	46	Практическое. Сравнение предметов по длине и ширине Цель: развитие умения выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия.	Переносит полученные знания в новые условия

		Ход: разминка «Что не подходит» Д/и «Подбери слово» «Сложи узор из треугольников»	
	47	Противоположности Цель игры: развитие способности к анализу, сравнению, обобщению по двум признакам (величине, масти - цвету). Ход: разминка (счет) Д/и «Противоположности»; «Скажи наоборот»	Качественно выполняет задания, требующие воспроизведения
	48	Практическое. Сравнение предметов по толщине Цель: развитие умения анализировать, сопоставлять, выделять главное. Развитие мелкой моторики рук Ход: разминка (счет) Д/и «Вчера, сегодня, завтра»; «Отгадай-ка»; Конструирование	Прочно владеет основными понятиями, проявляет самостоятельность
Март	49	Решение задач. Конструирование из палочек Цель: развивать умения анализировать, внимание, память; учить выкладывать на плоскости геометрические фигуры из палочек по заданию Ход: разминка «Следы» Д/и «Задачи»; «Что легче, что тяжелее»; «Сутки»; «13 палочек 4 квадрата»	Самостоятельно и качественно выполняет задания с элементами поиска
	50	Практическое. «У меня зазвонил телефон» Цель: развивать умения анализировать, внимание, память Ход: разминка «Какой по счету?» Д/и «Угощение»; «Закономерности»	Переносит полученные знания в новые условия
	51	«Ромашка» (решение логических примеров) Цель: развитие внимания, умения	качественно выполняет задания с элементами

		<p>работать по словесному указанию, развитие мышления, памяти, мелкой моторики рук</p> <p>Ход: разминка «Счет предметов в пределах 20»</p> <p>Д/и «Ромашка»; «Преобразование квадрата»</p>	поиска
	52	<p>Практическое. «Геометрический диктант»</p> <p>Цель: развитие внимания, умения работать по словесному указанию, развитие мышления, памяти, мелкой моторики рук</p> <p>Ход: разминка «Ребусы»</p> <p>Д/и «Кто чем занят?»; «Половинки, четвертинки»; «Геометрический диктант»</p>	<p>Строго следует правилам;</p> <p>Самостоятельно выполняет задание, владеет основными понятиями</p>
	53	<p>«Заполни пустые клеточки»</p> <p>Цель: закрепить умение анализировать, развивать внимание, мелкую моторику рук</p> <p>Ход: разминка «Скажи наоборот»</p> <p>Д/и «Найди среди геометрических фигур заданную»; «Заполни пустые клеточки»; «Телеграмма».</p>	<p>Качественно выполняет задания с элементами поиска</p>
	54	<p>Практическое. «Не ошибись»</p> <p>Цель: закрепить умение анализировать, развивать внимание, мелкую моторику рук</p> <p>Ход: разминка «Назови фигуру».</p> <p>Д/и «Что лишнее?»; «Не ошибись» (счет).</p> <p>Конструирование</p>	<p>Строго следует правилам;</p> <p>самостоятельно переносит полученные знания в новые условия</p>
	55	<p>Составь фигуру и оцени поступок</p> <p>Цель: учить составлять целое из частей, развивать логическое мышление, умение концентрировать внимание</p> <p>Ход: разминка «Оцени поступок»</p>	<p>Выполняет задание с элементами поиска, проявлять творческую активность</p>

		Д/и «Когда это бывает»; «Найди фигуру»; «Реши задачу»	
	56	Практическое. Измерение жидкости условной меркой Цель: закрепить умение анализировать, развивать внимание, мелкую моторику рук Ход: разминка «Считай правильно» Д/и «Давно-недавно»; Измерение жидкости условной меркой	Переносит полученные знания в новые условия; строго следует правилам
Апрель	57	Найди фигуру Цель: развивать умения анализировать, внимание, память Ход: разминка «Что лишнее?» Д/и «Опиши» (признаки частей суток); «Найди фигуру»; «Точное измерение»	Качественно выполняет задания, грамотно употребляет термины
	58	Практическое. «Что увидел – посчитай» Цель: упражнять в счете в любом направлении. Развивать внимание, сосредоточенность; формировать умение классифицировать объекта Ход: разминка «Волшебный клубок». Д/и «Узнай по описанию». Деление целого на 2 и 4 части	Выполняет задание, владеет основными понятиями
	59	Слуховой диктант Цель: развивать умения анализировать, внимание, память Ход: разминка «Галлактика» Д/и «Считай дальше»; «Узнай по описанию». Решение задач.	Строго следует правилам; выполняет задание, владеет основными понятиями
	60	Практическое. «Найди пару» Цель: формировать умение анализировать, развитие внимания, мелкой моторики рук Ход: разминка (эйдетика) Д/и «Найди пару» Упражнение на внимание	Проявляет активность, грамотно употребляет термины
	61	«Запомни и нарисуй»	Качественно

		<p>Цель: развивать зрительную память, внимание, умение ориентироваться в геометрическом материале</p> <p>Ход: разминка (счет)</p> <p>Д/и «Запомни-нарисуй»; «Когда это бывает?»</p>	<p>выполняет задание, владеет основными понятиями</p>
	62	<p>Практическое. Картинки-путаницы</p> <p>Цель: учить на основе зрительного сопоставления находить части единого целого по характерным признакам, развитие образного и логического мышления</p> <p>Ход: разминка</p> <p>Д/и «Что не так и как должно быть?»; «Нарисуй, что может получиться из цифры»</p>	<p>Самостоятельно выполняет задания, требующие воспроизведения, с элементами поиска, проявляет творческую активность</p>
	63	<p>Нарисуй по памяти</p> <p>Цель: развивать зрительную память, внимание, умение ориентироваться в геометрическом материале</p> <p>Ход: разминка (счет)</p> <p>Д/и «Запомни-нарисуй»; «Когда это бывает?»</p>	<p>Качественно выполняет задание, владеет основными понятиями</p>
	64	<p>Практическое. Необычные фигуры</p> <p>ЦЕЛЬ: развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.</p> <p>Ход: разминка (счет)</p> <p>Д/и «Составление фигуры»; «Назови больше»</p>	<p>Строго следует правилам при выполнении цепочки действий</p>
Май	65	<p>Загадки</p> <p>Цель: развитие умения декодировать информацию о наличии и отсутствии определенных свойств предметов по их знаково-символическим обозначениям</p> <p>Ход: разминка (время)</p> <p>Д/и «Загадки без слов»; «Запиши слово»</p>	<p>Качественно выполнять задания с элементами поиска и творчества</p>

	66	<p>Практическое. Не отрывая руки</p> <p>Цель: развитие умения осуществлять плавное и неотрывное движение руки во время рисования, а также тренировки координации тонких движений руки и зрительного контроля за этими движениями.</p> <p>Ход: разминка (счет)</p> <p>Д/и «Не отрывая руки»</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p>	Самостоятельно и по аналогии изобразить предмет
	67	Тестирование. Срез-диагностика	
	68	Анализ тестирования	
	69	<p>Задачи - шутки</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, уметь рассуждать, опровергая неправильное, доказывать истинность</p> <p>Ход: разминка (Скажи наоборот)</p> <p>Д/и Задачи-шутки, «Нарисуй что-либо из круга»</p>	Прочно владеть основными понятиями, проявлять творческую активность
	70	<p>Практическое. «Нарисуй» картинку палочками</p> <p>Цель: учить схематически изображать различные предметы или сюжеты, формировать умение абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя основную форму</p> <p>Ход: разминка (счет)</p> <p>Д/и «Нарисуй», «Удивительные клетки»</p>	Проявлять творческую самостоятельность, выполняя поисковые действия
	71	<p>Ребусы</p> <p>Цель: учить «расшифровывать» слова, изображенные с помощью рисунков, знаков</p> <p>Ход: разминка (эйдетика)</p> <p>Д/и Ребусы, «Запиши первый звук»</p>	Качественно выполнять задания, мобилизуя прошлый опыт, грамотно использовать в речи термины
	72	<p>Практическое Уголки</p> <p>Цель: познакомить с новой игрой</p>	На основе полученных

		на основе игры в шашки; развитие внимания, сосредоточенности, умения абстрагироваться Ход: разминка Д/и «Цепочка» (цифры)	знаний качественно выполнять новое задание, не унывать при неудачах

3.3. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание
			По плану	По факту		
	Обследование детей	2				
	Обследование детей	2				
	Сравнение по величине	2				
	Практическое	2				
	Сравнение предметов по высоте	2				
	Практическое	2				
	Сравнение предметов	2				
	Практическое	2				
	Условная мерка	2				
	Практическое	2				
Итого за месяц		20				
1	Смежные числа	2				
2	Практическое	2				
3	«Хитрые палочки»	2				
4	Практическое	2				
5	Волшебный круг	2				
6	Практическое	2				
7	Волшебный квадрат	2				
8	Практическое	2				
Итого за месяц		16				
1	«Чего не хватает?»	2				
2	Практическое	2				
3	«Сравни»	2				
4	Практическое	2				
5	Танграм	2				
6	Практическое	2				
7	«Продолжи ряд»	2				
8	Практическое	2				
Итого за месяц		16				
1	Загадки без слов	2				
2	Практическое	2				
3	«Сложи узор»	2				

4	Практическое	2				
5	«Хитрые палочки»	2			Индивидуальные задания	
6	Практическое	2				
7	«Закончи рисунок»	2				
8	Практическое	2				
Итого за месяц		16				
Итого за 1 полугодие		68				
1	«Составь поясок»	2				
2	Практическое	2				
3	«Закончи рисунок» (продолжи ряд)	2				
4	Практическое	2				
5	Промежуточное тестирование	2			тестирование	
6	Анализ выполненного тестирования	2				
Итого за месяц		12				
1	«Нарисуй по памяти»	2				
2	Практическое	2				
3	«Что увидел – посчитай»	2				
4	Практическое	2				
5	«Чем похожи и чем отличаются»	2				
6	Практическое	2				
7	Противоположности	2				
8	Практическое	2				
Итого за месяц		16				
1	Решение задач. Конструирование из палочек	2				
2	Практическое	2				
3	«Ромашка» (решение логических примеров)	2				
4	Практическое	2				
5	«Заполни пустые	2				

	клеточки»					
6	Практическое	2				
7	«Составь фигуру и оцени поступок»	2				
8	Практическое	2				
Итого за месяц		16				
1	«Найди фигуру»	2				
2	Практическое	2				
3	Слуховой диктант	2				
4	Практическое	2				
5	Картинки-путаницы	2				
6	Практическое	2				
7	«Нарисуй по памяти»	2				
8	Практическое	2				
Итого за месяц		16				
1	Загадки	2				
2	Практическое	2				
3	Тестирование. Срез- диагностика	2			тестирование	
4	Анализ тестирования	2				
5	Задачи - шутки	2				
6	Практическое	2				
7	Ребусы	2				
8	Практическое	2				
Итого за месяц		16				
Итого за 2 полугодие		76				
Итого за год		144				

3.4. Лист корректировки

Все изменения (дополнения) в течение учебного года вносятся в лист корректировки программы и согласовываются с администрацией ДОУ.

