

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
от 24.02.2022 г.
протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Поветкина Ю.С.

« 24 » февраля 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Головоломка»
(развитие логического мышления
детей дошкольного возраста)**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: ознакомительный (стартовый)

Возраста обучающихся: 5-6 лет

Составитель программы: Широшенко А.В.,
педагог дополнительного образования

г. Евпатория,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	
	Введение	3
	➤ Нормативно-правовая основа программы	4
	➤ Направленность (профиль) программы	5
	➤ Актуальность программы	6
	➤ Новизна	6
	➤ Отличительные особенности программы	6
	➤ Педагогическая целесообразность	7
	➤ Адресат программы	8
	➤ Объём и срок освоения программы	10
	➤ Уровень программы	10
	➤ Формы обучения	10
	➤ Особенности организации образовательного процесса	10
	➤ Режим занятий	10
1.2.	Цели и задачи программы	11
1.3.	Воспитательный потенциал программы	11
1.4.	Содержание программы	14
1.5.	Планируемые результаты	15
2.	Содержательный раздел	
	Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1.	Условия реализации программы	17
2.2.	Формы аттестации	19
2.3.	Список литературы	20
3.	Организационный раздел	
	Приложения	21
3.1.	➤ Оценочные материалы	21
3.2.	➤ Методические материалы	22
3.2.1.	➤ Планы-конспекты занятий	22
3.3.	➤ Календарно-тематическое планирование	37
3.4.	➤ Лист корректировки	39

1. Целевой раздел

Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Введение

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Головоломка» (развитие логического мышления детей дошкольного возраста) соответствует по своему содержанию требованиям ФГОС ДО, обновлена в соответствии Приказом №1948 от 09.12.2021года и методическими рекомендациями Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», разработана как специализированная для дополнительного образования детей дошкольного возраста (далее – программа) и продолжает лучшие традиции муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым».

Данная программа является инструментом, обеспечивающим реализацию ДОП в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развитие ребёнка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Поэтому Программа строится на *основных принципах единства развития, воспитания и образования.*

Программа базируется на основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии:

принцип реализации возможностей каждого ребёнка *в зоне его ближайшего развития посредством развивающего обучения* (Л.С. Выготский). Он определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, который ребёнок ещё не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.

принцип осуществления *деятельностного подхода* к детям (А.Н. Леонтьев) – строится на использовании характерных для детей видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная и др.), что необходимо для развития психики ребёнка.

принцип построения образовательного процесса на принципах *развивающего обучения* (В.В. Давыдов), т.е. направленность обучения не столько на накопление информации, сколько на умение выбирать, рассуждать, отстаивать свою точку зрения, вступать в диалог и т.д.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы обучения:

- принцип комплексной реализации целей – коммуникативной, развивающей, воспитывающей;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип осознанного владения логическими операциями;
- принцип наглядности.
- принцип дифференциации;
- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей;
- принцип наглядности;
- принцип интеграции;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве упражнений при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми умения решать нестандартные задачи на элементарном уровне.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с основными нормативно-правовыми актами.

1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы

Основой для разработки программы являются следующие нормативные и правовые документы в сфере образования, а также локальные акты МБДОУ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020) [10];
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р [20];
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

- образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
 - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13];
 - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. №1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г. № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);
 - Приказ Минобрнауки Крыма от 08.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Золотой ключик».

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная. Содержание программы направлено на воспитание интереса детей к овладению мыслительными операциями, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных способностей; способствует развитию современной грамотности.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном обществе резко повышается социальный престиж интеллекта. Интеллект, в свою очередь, лучше развивается через познавательную активность. Роль логического мышления возрастает в связи с развитием экономических связей. Интеллектуальная грамотность граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом. Поэтому развитие логического мышления стало обязательным компонентом не только в школе, но и в дошкольных учреждениях.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему обучению, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения в начальной школе.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду и заинтересованностью родителей в обучении их детей, а также исходя из заботы о подготовке к успешному обучению ребенка в школе, появилась необходимость в создании программы по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию, при этом не нанесет вреда здоровью детей.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении детей посредством логических игр пристальное внимание уделяется формированию познавательного интереса, приобретению определенных знаний, умений, компетенций (навыков свободного решения логических задач и прикладного применения решений в различных ситуациях).

Отличительная особенность программы «Головоломка» заключается то, что в условиях дополнительного образования позволяет расширить возможности ребенка, получить теоретические знания и одновременно закрепить в практической деятельности, что является продуктивным и целесообразным при развитии познавательной активности, а также формировании мыслительных способностей.

В детском саду эффективность усвоения умения логически мыслить напрямую связана со специфической формой организации дошкольного учреждения. Когда логика естественно вплетена в повседневную жизнь ребенка, он начинает использовать её в игре, что является гарантией успешного обучения. В данной программе обучения через логические игры является не только источником детской забавы, но и основным способом решения учебных задач.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по образовательным областям:

- «*Физическое развитие*». Использование пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук и пальчиковых игр, физкультминуток, подвижных игр, игр с мячом.
- «*Речевое развитие*». Загадывание загадок, проговаривание пословиц и скороговорок, разучивание считалок, рифмовок и стихов; развитие монологической и диалогической речи; расширение лексического запаса детей и обогащение словаря.
- «*Социально-коммуникативное развитие*». Проведение диалогов, словесные игры, сюжетные игры.
- «*Познавательное развитие*». Расширение кругозора в процессе рассматривания картинок, различных наблюдений, непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим,
- «*Художественно-эстетическое развитие*»:
 - «Музыкальное воспитание». Прослушивание музыкальных произведений на непосредственно образовательной деятельности для создания положительного настроения.
 - «Изобразительная деятельность». Проведение непосредственно образовательной деятельности по рисованию.

Курс обучения в МБДОУ «ДС № 2» представляет собой цикл образовательных ситуаций на игровой основе, в ходе которых дети накапливают лексический минимум. Игровые упражнения, видео материалы, работа с наглядностью позволяют детям запомнить зрительные образы..

Программа занятий основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: дидактические, подвижные.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих умение логически мыслить, накопление опыта в решении нестандартных задач.

Умение логически мыслить - это умение самостоятельно познавать мир, анализировать и синтезировать информацию, сравнивать, делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия.

Педагогическая значимость освоения логическими операциями дошкольниками теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Старший дошкольный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для развития логического мышления. Психологи отмечают прочность

запоминания, высокую степень развития понимания алгоритма действий в этом возрасте, даже при наличии перерыва в обучении.

Раннее развитие логического мышления создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к разнообразию мира. Роль логики для обучения особенно неопределима в развивающем плане. Образовательное значение логических игр и заданий заключается в развитии мыслительных способностей детей. Для ребенка умение логически мыслить – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Логические игры и задания на ранней ступени рассматриваются как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения.

Адресат программы (возрастные особенности детей 5-6 лет)

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, но улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Ребёнок 5—6 лет способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно выполнение заданий с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления,

что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, также действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды деятельности выполняются качественно, быстро, осознанно. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Объём и срок освоения программы рассчитана на один учебный год.

Длительность занятий определена в соответствии с требованиями СанПиН в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 мин.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый) целью которого является, создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса детям и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастных группах с индивидуальным подходом, по подгруппам до 12 чел.

Продолжительность учебного часа (занятий с детьми 5-6 лет) в соответствии Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - развитие познавательной активности детей с помощью логических игр.

Задачи:

- образовательные – развитие познавательного интереса к решению нестандартных задач;
 - развивать интерес детей к логическим играм;
 - расширение кругозора, активизация мыслительной деятельности;
 - тренировка логического мышления, памяти, наблюдательности, внимания;
- метапредметные – развитие мотивации к познавательной деятельности;
 - выработка у детей настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах, стойкого характера, самостоятельности;
- личностные - формирование у дошкольников активно-познавательного отношения к окружающему, развитие поисковой активности;
 - формирование эмоционально оценочного отношения к собственным возможностям и развитие способности адекватно оценивать свои достижения; обучение вежливым формам коммуникации;
 - формирование готовности к обучению в школе.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на формирование и развитие личности дошкольников и предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: ребёнка (развитие на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов), родителей (законных представителей) ребёнка и членов его семьи, государства (в государственной образовательной политике РФ значительная роль отводится вопросам воспитания граждан).

Методологические ориентиры воспитания: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности.

В программе учтены принципы (по ФГОС ДО):

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Принцип ценностного единства и совместимости. Единство ценностей и смыслов воспитания, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности народов, проживающих в Республике Крым.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип доступности. Формы и методы работы с детьми, объём материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

Принцип преемственности с начальным звеном образования. Он предполагает продолжение и углубление содержания воспитательной работы в начальном звене образования.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей программы. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности.

Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Ценности	Достижения ребёнка
Познавательное	Знание	<p>Проявляет любознательность, наблюдательность, ярко выраженный интерес к информации познавательного характера, задаёт много вопросов, пытается понять суть.</p> <p>Проявляет заинтересованность в практических действиях. Испытывает потребность в самовыражении. Проявляет познавательную активность.</p>
Этико-эстетическое	Культура Красота	<p>Эмоционально воспринимает и знает характерные элементы различных культур. Отображает свои чувства от увиденного в продуктивной деятельности.</p>
Трудовое	Труд	<p>Проявляет трудолюбие, усердие, аккуратность и ответственность при выполнении работы.</p> <p>Умеет планировать свою деятельность, реализовывать планы, содержать в порядке своё рабочее место. Знает и называет основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в Евпатории, Крыму.</p>

Ценностью **познавательного направления воспитания** является **Знание**. **Основной целью воспитательной работы** является развитие у детей познавательной сферы при условии, когда дети сначала проявляют любопытство, любознательность, а затем познавательный интерес и познавательную активность. Значимым итогом работы с детьми является формирование первоначальной целостной картины мира, которая в дальнейшем получит своё развитие и наполнение.

Задачи познавательного направления воспитания для детей старшего дошкольного возраста:

– поддерживать проявление активности в поведении и разных видах деятельности и создавать условия для её реализации;

- создавать условия для развития познавательного интереса, познавательной активности и познавательной деятельности;
- формировать ценностное отношение к взрослому как к одному из источников знаний;
- приобщать детей к культурным способам познания (книги, познавательные игры, общение, беседы и дискуссии с другими детьми, со взрослыми, видеоматериалы, интернет-ресурсы и др.);
- мотивировать детей к участию в конкурсах разного уровня.

1.4. Содержание программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения показатели усвоения содержания программы следующие:

Знания и умения:	Личностные результаты:
<ul style="list-style-type: none">•будет качественно, с удовольствием выполнять задания, играть в игры, требующие воспроизведения, преобразования, с элементами поиска и творчества;•прочно владеть основными понятиями, грамотно употреблять термины;•понимать и владеть основными правилами игр;•переносить усвоенные способы решения в новые условия	<ul style="list-style-type: none">• будет уметь доказывать правильность своего ответа или действия, отстаивает свою точку зрения;• проявлять творческую активность;• самостоятельно размышлять, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах

Уровнями усвоения программы детьми могут быть следующие:

- начальный - дети не стремятся к качественному выполнению заданий, плохо владеют терминологией, им доставляют трудности игры, требующие воспроизводящей и преобразующей деятельности, игры с элементами поиска и творчества. В игре не проявляют самостоятельности;
- средний - дети недостаточно качественно выполняют задания, грамотно используют в речи терминологию, но допускают неточности. В заданиях, играх, этюдах нет творческой активности. Группы игр и упражнений на выявление, сравнение и абстрагирование свойств не составляют особой сложности;
- высокий - прочно владеют основными понятиями, грамотно употребляют термины; сформирован высокий уровень поисковых действий практического и мыслительного характера, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в новые условия. Самостоятельно размышляют, принимают решения, борются до конца, не унывают при неудачах.

Использование программы позволит стимулировать способности детей, развивающиеся параллельно с традиционным восприятием, расширяя и обогащая его. Успешность усвоения детьми программных требований в большей степени обусловлено целесообразностью выбора методов и приемов педагогического воздействия.

2. Содержательный раздел

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Кадровый ресурс

- **Заведующий.** Обеспечивает организацию дополнительных образовательных услуг.
- **Заместитель заведующего по УВР.** Обеспечивает организацию и проведение занятий кружка в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
- **Педагог дополнительного образования.** Реализует программу, создает предметно-развивающую среду.
- **Педагог-психолог.** Проводит диагностику воспитанников.

Материально-технический ресурс

В детском саду для организации и проведения занятий в кружке «Головоломка» используются групповые помещения. Для работы кружка собран и разработан дидактический, демонстрационный и раздаточный материал. В детском саду составляющими частями такой среды являются: центры логических и развивающих игр в каждой возрастной группе.

Программно-методический ресурс

- Игрушки, фигурки по темам занятий
- Наборы демонстрационных картин к занятиям
- Конспекты занятий

Проводимые занятия по своей структуре ничем не отличаются от других занятий, проводимых в детском саду, составляющими частями которых являются логические игры, разминки для глаз и пальцев, используются физкультминутки по методике Е. Крутий. Также осуществляется межпредметная связь, т.е. с детьми закрепляются полученные знания на занятиях по математике, подготовке к обучению грамоте, этике, рисованию, физкультуре. Особое внимание уделено обогащению активного и пассивного словаря.

По характеру познавательной деятельности детям предлагаются следующие группы игр:

1. Игры, требующие от детей исполнительской и воспроизводящей

деятельности.

2. Игры, в которых запрограммирована преобразующая деятельность. С помощью этих игр дети изменяют одни игры в другие, логически связанные с ними.

3. Игры, в которые включены элементы поиска и творчества.

Систематические занятия с педагогом способствуют активизации процессов мышления и познавательного интереса детей, теоретическому и практическому овладению играми, формированию этических норм поведения.

Самостоятельные занятия детей в игровых центрах реализуют ребенком или группой детей собственные знания и умения.

Использование игровых центров позволяет педагогу организовывать индивидуальные и коллективные игры, игры-соревнования.

Для поддержания интереса детей к игре, для закрепления навыков, полученных на занятиях в детском саду, родителям рекомендуется также создать свою, «семейную» развивающую среду. Создавая особенную атмосферу в семье для развития ребенка, родители выступают посредником в процессе общения ребенка с миром развивающих, логических игр.

Благоприятные условия интеллектуального развития ребенка в семье обеспечиваются, если родители:

- проявляют собственное позитивное отношение к интеллектуальным играм
- поддерживают детский интерес, формируют у ребенка стойкую потребность в логических играх в повседневной жизни;
- сами активно интересуются развивающими играми, обмениваются впечатлениями от той или иной игры;
- читают художественную литературу, в которой персонажи играют во всевозможные игры;
- поддерживают детскую инициативу в создании игровых ситуаций;
- придумывают с ребенком и создают игры, атрибуты к ним;
- объединяют разные виды интеллектуальных игр.

Формы аттестации

В начале учебного года проводится обследование воспитанников на предмет усвоения программы средней группы, определяется объем сформированности определенных знаний и умений.

Диагностическое обследование проводится в групповой /подгрупповой форме.

Оборудование: бланки диагностики и простые и цветные карандаши на каждого ребенка.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации в форме тестирования определяются знания, умения и навыки с помощью тестовых игр-заданий.

Результаты фиксируются в диагностической карте и отражают уровень освоения дополнительной образовательной программы.

Список литературы

Барташников, А.А. Учись, играя: Тренировка интеллекта. Игры и тесты для детей 5-7 лет/ Барташников А.А., Барташникова И.А. – Харьков: Фолио, 1997. – 412 с.: ил.

Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.: ил.

Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада/ Л.А. Вегер. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.: ил.

Игры на логику и мышление - Детские развивающие игры - Режим доступа: <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie>

Логические задачи для детей 5 лет, вопросы на логику. - Режим доступа: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/logika-i-myshlenie/5-let>

Методика проведения онлайн-занятий для детей от 3 лет. Рекомендации. Академия педагогов России и СНГ. - Режим доступа: <https://pedagog.ru.com>

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 1996. – 79 с.: ил.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры// 3-е издание, дополненное – Москва: Просвещение, 1990. – 160 с.: ил.

Подгорная Н.И., Бибик Н.М., Скрипченко Н.Ф. Дидактические игры и познавательные задания в 1 классе. Пособие для учителей. – Изд-во: Киев: Радянська школа, 1988. – 63 с.

Развивающие игры для детей на логику, мышление, внимание и память. Платформа: ЛогикЛайк - Режим доступа: <https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/razvivayushchie-igry>

Смирнов Д.С. Шахматы. Издательство: АСТ. – 2017. – 192 с.: ил.

Спэнсер К., Ферлонг К., Касоларо Н. Учимся думать. – СПб.: СОВА, 1994. – 160 с.: ил.

3. Организационный раздел

Приложения

Занятия в кружке «Головоломка» проводятся согласно графика как в первую, так и во вторую половину дня.

В соответствии с тематическим планированием в течение учебного года занятия в кружке проводятся еженедельно, по 2 занятия в неделю (72 занятия в год).

Длительность занятий определена с требованиями СанПиН и составляет:

– в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 мин.;

Занятия проводятся с детьми по подгруппам до 12 чел.

3.1. Оценочные материалы

РЕЗУЛЬТАТЫ

тестирования знаний по ДОП за 1 полугодие 202__/20__ уч. года
детьми старшей группы _____

Воспитатели группы:

Присутствовали:

Тестирование проводил: Широшенко А.В.

Дата _____.

Критерии и баллы оценивания:

2 - задание выполнено полностью правильно;

1 - задание выполнено частично;

0 - задание не выполнено, или выполнено неправильно.

Максимальное количество баллов: 36

№	Фамилия, имя ребёнка	Номера заданий																Общее к-во баллов		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18
1.																				
2.																				
3.																				
	К-во баллов																			

Итоговый анализ результатов:

- высокий уровень	28-36 баллов
- средний уровень	16- 27 баллов
- низкий уровень	менее 16 баллов

Выводы:

Рекомендации для воспитателей: