

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» ГОРОДА ЕВПАТОРИИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
от 24.02.2022 г.  
протокол № 2



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

Поветкина Ю.С.

« 24 » февраля 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружка «Головоломка»  
(развитие логического мышления  
детей дошкольного возраста)**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: ознакомительный (стартовый)

Возраста обучающихся: 5-6 лет

Составитель программы: Широшенко А.В.,

педагог дополнительного образования

г. Евпатория,  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел. Комплекс основных характеристик программы</b>	3
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	
	<b>Введение</b>	3
	➤ Нормативно-правовая основа программы	4
	➤ Направленность (профиль) программы	5
	➤ Актуальность программы	6
	➤ Новизна	6
	➤ Отличительные особенности программы	6
	➤ Педагогическая целесообразность	7
	➤ Адресат программы	8
	➤ Объём и срок освоения программы	10
	➤ Уровень программы	10
	➤ Формы обучения	10
	➤ Особенности организации образовательного процесса	10
	➤ Режим занятий	10
1.2.	Цели и задачи программы	11
1.3.	Воспитательный потенциал программы	11
1.4.	Содержание программы	14
1.5.	Планируемые результаты	15
2.	<b>Содержательный раздел</b>	
	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	17
2.1.	Условия реализации программы	17
2.2.	Формы аттестации	19
2.3.	Список литературы	20
3.	<b>Организационный раздел</b>	
	<b>Приложения</b>	21
3.1.	➤ Оценочные материалы	21
3.2.	➤ Методические материалы	22
3.2.1.	➤ Планы-конспекты занятий	22
3.3.	➤ Календарно-тематическое планирование	37
3.4.	➤ Лист корректировки	39

# 1. Целевой раздел

## Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1. Пояснительная записка

#### Введение

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Головоломка» (развитие логического мышления детей дошкольного возраста) соответствует по своему содержанию требованиям ФГОС ДО, обновлена в соответствии Приказом №1948 от 09.12.2021года и методическими рекомендациями Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», разработана как специализированная для дополнительного образования детей дошкольного возраста (далее – программа) и продолжает лучшие традиции муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Золотой ключик» города Евпатории Республики Крым».

Данная программа является инструментом, обеспечивающим реализацию ДОП в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развитие ребёнка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Поэтому Программа строится на *основных принципах единства развития, воспитания и образования.*

Программа базируется на основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии:

принцип реализации возможностей каждого ребёнка *в зоне его ближайшего развития посредством развивающего обучения* (Л.С. Выготский). Он определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, который ребёнок ещё не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.

принцип осуществления *деятельностного подхода* к детям (А.Н. Леонтьев) – строится на использовании характерных для детей видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная и др.), что необходимо для развития психики ребёнка.

принцип построения образовательного процесса на принципах *развивающего обучения* (В.В. Давыдов), т.е. направленность обучения не столько на накопление информации, сколько на умение выбирать, рассуждать, отстаивать свою точку зрения, вступать в диалог и т.д.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы обучения:

- принцип комплексной реализации целей – коммуникативной, развивающей, воспитывающей;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип осознанного владения логическими операциями;
- принцип наглядности.
- принцип дифференциации;
- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей;
- принцип наглядности;
- принцип интеграции;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве упражнений при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми умения решать нестандартные задачи на элементарном уровне.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с основными нормативно-правовыми актами.

### **1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы**

Основой для разработки программы являются следующие нормативные и правовые документы в сфере образования, а также локальные акты МБДОУ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020) [10];
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р [20];
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

- образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
  - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
  - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13];
  - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. №1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
  - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016г. № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
  - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019);
  - Приказ Минобрнауки Крыма от 08.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
  - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Золотой ключик».

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная. Содержание программы направлено на воспитание интереса детей к овладению мыслительными операциями, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных способностей; способствует развитию современной грамотности.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном обществе резко повышается социальный престиж интеллекта. Интеллект, в свою очередь, лучше развивается через познавательную активность. Роль логического мышления возрастает в связи с развитием экономических связей. Интеллектуальная грамотность граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом. Поэтому развитие логического мышления стало обязательным компонентом не только в школе, но и в дошкольных учреждениях.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему обучению, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения в начальной школе.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду и заинтересованностью родителей в обучении их детей, а также исходя из заботы о подготовке к успешному обучению ребенка в школе, появилась необходимость в создании программы по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию, при этом не нанесет вреда здоровью детей.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении детей посредством логических игр пристальное внимание уделяется формированию познавательного интереса, приобретению определенных знаний, умений, компетенций (навыков свободного решения логических задач и прикладного применения решений в различных ситуациях).

**Отличительная особенность** программы «Головоломка» заключается то, что в условиях дополнительного образования позволяет расширить возможности ребенка, получить теоретические знания и одновременно закрепить в практической деятельности, что является продуктивным и целесообразным при развитии познавательной активности, а также формировании мыслительных способностей.

В детском саду эффективность усвоения умения логически мыслить напрямую связана со специфической формой организации дошкольного учреждения. Когда логика естественно вплетена в повседневную жизнь ребенка, он начинает использовать её в игре, что является гарантией успешного обучения. В данной программе обучения через логические игры является не только источником детской забавы, но и основным способом решения учебных задач.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по образовательным областям:

- «*Физическое развитие*». Использование пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук и пальчиковых игр, физкультминуток, подвижных игр, игр с мячом.
- «*Речевое развитие*». Загадывание загадок, проговаривание пословиц и скороговорок, разучивание считалок, рифмовок и стихов; развитие монологической и диалогической речи; расширение лексического запаса детей и обогащение словаря.
- «*Социально-коммуникативное развитие*». Проведение диалогов, словесные игры, сюжетные игры.
- «*Познавательное развитие*». Расширение кругозора в процессе рассматривания картинок, различных наблюдений, непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим,
- «*Художественно-эстетическое развитие*»:
  - «Музыкальное воспитание». Прослушивание музыкальных произведений на непосредственно образовательной деятельности для создания положительного настроения.
  - «Изобразительная деятельность». Проведение непосредственно образовательной деятельности по рисованию.

Курс обучения в МБДОУ «ДС № 2» представляет собой цикл образовательных ситуаций на игровой основе, в ходе которых дети накапливают лексический минимум. Игровые упражнения, видео материалы, работа с наглядностью позволяют детям запомнить зрительные образы..

Программа занятий основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: дидактические, подвижные.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что обучение дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих умение логически мыслить, накопление опыта в решении нестандартных задач.

Умение логически мыслить - это умение самостоятельно познавать мир, анализировать и синтезировать информацию, сравнивать, делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия.

Педагогическая значимость освоения логическими операциями дошкольниками теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Старший дошкольный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для развития логического мышления. Психологи отмечают прочность

запоминания, высокую степень развития понимания алгоритма действий в этом возрасте, даже при наличии перерыва в обучении.

Раннее развитие логического мышления создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к разнообразию мира. Роль логики для обучения особенно неопределима в развивающем плане. Образовательное значение логических игр и заданий заключается в развитии мыслительных способностей детей. Для ребенка умение логически мыслить – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Логические игры и задания на ранней ступени рассматриваются как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения.

### **Адресат программы (возрастные особенности детей 5-6 лет)**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.



Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, но улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Ребёнок 5—6 лет способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно выполнение заданий с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления,

что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, также действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды деятельности выполняются качественно, быстро, осознанно. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

**Объём и срок освоения программы** рассчитана на один учебный год.

Длительность занятий определена в соответствии с требованиями СанПиН в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 мин.

**Уровень программы** – ознакомительный (стартовый) целью которого является, создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса детям и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

**Формы обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в разновозрастных группах с индивидуальным подходом, по подгруппам до 12 чел.

**Продолжительность учебного часа (занятий с детьми 5-6 лет) в соответствии** Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

## 1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - развитие познавательной активности детей с помощью логических игр.

Задачи:

- образовательные – развитие познавательного интереса к решению нестандартных задач;
  - развивать интерес детей к логическим играм;
  - расширение кругозора, активизация мыслительной деятельности;
  - тренировка логического мышления, памяти, наблюдательности, внимания;
- метапредметные – развитие мотивации к познавательной деятельности;
  - выработка у детей настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах, стойкого характера, самостоятельности;
- личностные - формирование у дошкольников активно-познавательного отношения к окружающему, развитие поисковой активности;
  - формирование эмоционально оценочного отношения к собственным возможностям и развитие способности адекватно оценивать свои достижения; обучение вежливым формам коммуникации;
  - формирование готовности к обучению в школе.

## 1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на формирование и развитие личности дошкольников и предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: ребёнка (развитие на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов), родителей (законных представителей) ребёнка и членов его семьи, государства (в государственной образовательной политике РФ значительная роль отводится вопросам воспитания граждан).

Методологические ориентиры воспитания: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности.

В программе учтены принципы (по ФГОС ДО):

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

***Принцип ценностного единства и совместимости.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

***Принцип общего культурного образования.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности народов, проживающих в Республике Крым.

***Принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

***Принцип безопасной жизнедеятельности.*** Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

***Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

***Принцип доступности.*** Формы и методы работы с детьми, объём материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

***Принцип преемственности с начальным звеном образования.*** Он предполагает продолжение и углубление содержания воспитательной работы в начальном звене образования.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей программы. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности.

## Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Ценности	Достижения ребёнка
Познавательное	Знание	Проявляет любознательность, наблюдательность, ярко выраженный интерес к информации познавательного характера, задаёт много вопросов, пытается понять суть. Проявляет заинтересованность в практических действиях. Испытывает потребность в самовыражении. Проявляет познавательную активность.
Этико-эстетическое	Культура Красота	Эмоционально воспринимает и знает характерные элементы различных культур. Отображает свои чувства от увиденного в продуктивной деятельности.
Трудовое	Труд	Проявляет трудолюбие, усердие, аккуратность и ответственность при выполнении работы. Умеет планировать свою деятельность, реализовывать планы, содержать в порядке своё рабочее место. Знает и называет основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в Евпатории, Крыму.

Ценностью **познавательного направления воспитания** является **Знание**. **Основной целью воспитательной работы** является развитие у детей познавательной сферы при условии, когда дети сначала проявляют любопытство, любознательность, а затем познавательный интерес и познавательную активность. Значимым итогом работы с детьми является формирование первоначальной целостной картины мира, которая в дальнейшем получит своё развитие и наполнение.

### Задачи познавательного направления воспитания для детей старшего дошкольного возраста:

– поддерживать проявление активности в поведении и разных видах деятельности и создавать условия для её реализации;

- создавать условия для развития познавательного интереса, познавательной активности и познавательной деятельности;
- формировать ценностное отношение к взрослому как к одному из источников знаний;
- приобщать детей к культурным способам познания (книги, познавательные игры, общение, беседы и дискуссии с другими детьми, со взрослыми, видеоматериалы, интернет-ресурсы и др.);
- мотивировать детей к участию в конкурсах разного уровня.

**1.4. Содержание программы ориентировано на:**

- создание необходимых условий для личностного развития детей, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья.

## 1.5. Планируемые результаты

К концу обучения показатели усвоения содержания программы следующие:

Знания и умения:	Личностные результаты:
<ul style="list-style-type: none"><li>•будет качественно, с удовольствием выполнять задания, играть в игры, требующие воспроизведения, преобразования, с элементами поиска и творчества;</li><li>•прочно владеть основными понятиями, грамотно употреблять термины;</li><li>•понимать и владеть основными правилами игр;</li><li>•переносить усвоенные способы решения в новые условия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• будет уметь доказывать правильность своего ответа или действия, отстаивает свою точку зрения;</li><li>• проявлять творческую активность;</li><li>• самостоятельно размышлять, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах</li></ul>

***Уровнями усвоения программы детьми могут быть следующие:***

- начальный - дети не стремятся к качественному выполнению заданий, плохо владеют терминологией, им доставляют трудности игры, требующие воспроизводящей и преобразующей деятельности, игры с элементами поиска и творчества. В игре не проявляют самостоятельности;
- средний - дети недостаточно качественно выполняют задания, грамотно используют в речи терминологию, но допускают неточности. В заданиях, играх, этюдах нет творческой активности. Группы игр и упражнений на выявление, сравнение и абстрагирование свойств не составляют особой сложности;
- высокий - прочно владеют основными понятиями, грамотно употребляют термины; сформирован высокий уровень поисковых действий практического и мыслительного характера, мобилизации прошлого опыта, переносе усвоенных способов решения в новые условия. Самостоятельно размышляют, принимают решения, борются до конца, не унывают при неудачах.

Использование программы позволит стимулировать способности детей, развивающиеся параллельно с традиционным восприятием, расширяя и обогащая его. Успешность усвоения детьми программных требований в большей степени обусловлено целесообразностью выбора методов и приемов педагогического воздействия.





## 2. Содержательный раздел

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Условия реализации программы

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

#### *Кадровый ресурс*

- **Заведующий.** Обеспечивает организацию дополнительных образовательных услуг.
- **Заместитель заведующего по УВР.** Обеспечивает организацию и проведение занятий кружка в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
- **Педагог дополнительного образования.** Реализует программу, создает предметно-развивающую среду.
- **Педагог-психолог.** Проводит диагностику воспитанников.

#### *Материально-технический ресурс*

В детском саду для организации и проведения занятий в кружке «Головоломка» используются групповые помещения. Для работы кружка собран и разработан дидактический, демонстрационный и раздаточный материал. В детском саду составляющими частями такой среды являются: центры логических и развивающих игр в каждой возрастной группе.

#### *Программно-методический ресурс*

- Игрушки, фигурки по темам занятий
- Наборы демонстрационных картин к занятиям
- Конспекты занятий

Проводимые занятия по своей структуре ничем не отличаются от других занятий, проводимых в детском саду, составляющими частями которых являются логические игры, разминки для глаз и пальцев, используются физкультминутки по методике Е. Крутий. Также осуществляется межпредметная связь, т.е. с детьми закрепляются полученные знания на занятиях по математике, подготовке к обучению грамоте, этике, рисованию, физкультуре. Особое внимание уделено обогащению активного и пассивного словаря.

По характеру познавательной деятельности детям предлагаются следующие группы игр:

1. Игры, требующие от детей исполнительской и воспроизводящей

деятельности.

2. Игры, в которых запрограммирована преобразующая деятельность. С помощью этих игр дети изменяют одни игры в другие, логически связанные с ними.

3. Игры, в которые включены элементы поиска и творчества.

Систематические занятия с педагогом способствуют активизации процессов мышления и познавательного интереса детей, теоретическому и практическому овладению играми, формированию этических норм поведения.

Самостоятельные занятия детей в игровых центрах реализуют ребенком или группой детей собственные знания и умения.

Использование игровых центров позволяет педагогу организовывать индивидуальные и коллективные игры, игры-соревнования.

Для поддержания интереса детей к игре, для закрепления навыков, полученных на занятиях в детском саду, родителям рекомендуется также создать свою, «семейную» развивающую среду. Создавая особенную атмосферу в семье для развития ребенка, родители выступают посредником в процессе общения ребенка с миром развивающих, логических игр.

Благоприятные условия интеллектуального развития ребенка в семье обеспечиваются, если родители:

- проявляют собственное позитивное отношение к интеллектуальным играм
- поддерживают детский интерес, формируют у ребенка стойкую потребность в логических играх в повседневной жизни;
- сами активно интересуются развивающими играми, обмениваются впечатлениями от той или иной игры;
- читают художественную литературу, в которой персонажи играют во всевозможные игры;
- поддерживают детскую инициативу в создании игровых ситуаций;
- придумывают с ребенком и создают игры, атрибуты к ним;
- объединяют разные виды интеллектуальных игр.

### **Формы аттестации**

В начале учебного года проводится обследование воспитанников на предмет усвоения программы средней группы, определяется объем сформированности определенных знаний и умений.

Диагностическое обследование проводится в групповой /подгрупповой форме.

Оборудование: бланки диагностики и простые и цветные карандаши на каждого ребенка.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.*

При проведении промежуточной и итоговой аттестации в форме тестирования определяются знания, умения и навыки с помощью тестовых игр-заданий.

Результаты фиксируются в диагностической карте и отражают уровень освоения дополнительной образовательной программы.

## Список литературы

Барташников, А.А. Учись, играя: Тренировка интеллекта. Игры и тесты для детей 5-7 лет/ Барташников А.А., Барташникова И.А. – Харьков: Фолио, 1997. – 412 с.: ил.

Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.: ил.

Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада/ Л.А. Вегер. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.: ил.

Игры на логику и мышление - Детские развивающие игры - Режим доступа: <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie>

Логические задачи для детей 5 лет, вопросы на логику. - Режим доступа: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/logika-i-myshlenie/5-let>

Методика проведения онлайн-занятий для детей от 3 лет. Рекомендации. Академия педагогов России и СНГ. - Режим доступа: <https://pedagog.ru.com>

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 1996. – 79 с.: ил.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры// 3-е издание, дополненное – Москва: Просвещение, 1990. – 160 с.: ил.

Подгорная Н.И., Бибик Н.М., Скрипченко Н.Ф. Дидактические игры и познавательные задания в 1 классе. Пособие для учителей. – Изд-во: Киев: Радянська школа, 1988. – 63 с.

Развивающие игры для детей на логику, мышление, внимание и память. Платформа: ЛогикЛайк - Режим доступа: <https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/razvivayushchie-igry>

Смирнов Д.С. Шахматы. Издательство: АСТ. – 2017. – 192 с.: ил.

Спэнсер К., Ферлонг К., Касоларо Н. Учимся думать. – СПб.: СОВА, 1994. – 160 с.: ил.

### 3. Организационный раздел

#### Приложения

Занятия в кружке «Головоломка» проводятся согласно графика как в первую, так и во вторую половину дня.

В соответствии с тематическим планированием в течение учебного года занятия в кружке проводятся еженедельно, по 2 занятия в неделю (72 занятия в год).

Длительность занятий определена с требованиями СанПиН и составляет:

– в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 мин.;

Занятия проводятся с детьми по подгруппам до 12 чел.

#### 3.1. Оценочные материалы

##### РЕЗУЛЬТАТЫ

тестирования знаний по ДОП за 1 полугодие 202\_\_/20\_\_ уч. года  
детьми старшей группы \_\_\_\_\_

Воспитатели группы:

Присутствовали:

Тестирование проводил: Широшенко А.В.

Дата \_\_\_\_\_.

Критерии и баллы оценивания:

2 - задание выполнено полностью правильно;

1 - задание выполнено частично;

0 - задание не выполнено, или выполнено неправильно.

Максимальное количество баллов: 36

№	Фамилия, имя ребёнка	Номера заданий																Общее к-во баллов		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18
1.																				
2.																				
3.																				
	К-во баллов																			

#### Итоговый анализ результатов:

- высокий уровень	28-36 баллов
- средний уровень	16- 27 баллов
- низкий уровень	менее 16 баллов

Выводы:

Рекомендации для воспитателей: