

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Золотой ключик» города Евпатории республики Крым»



# ПАСПОРТ ГРУППЫ «ПЕТУШОК»

*Воспитатель:*  
Мигунова Инна Евгеньевна

A decorative border surrounds the text, featuring pink and yellow roses, green leaves, and small white flowers with yellow centers. The background is a light green gradient with subtle floral patterns.

## **НАШ ДЕВИЗ**

**Наша группа «ПЕТУШОК».**

**Заходи скорей, дружок!**

**Здесь найдешь своих друзей.**

**Вместе будет веселей!**





# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение.

В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.



# ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.



**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ  
РАЗВИТИЕ**



# ПРИХОЖАЯ



*Информационный уголок для родителей*

# ГРУППОВАЯ



*Детский уголок (кукольный)*

Уголок сюжетно-ролевых игр



*Сенсорный уголок*



*Театральный уголок*

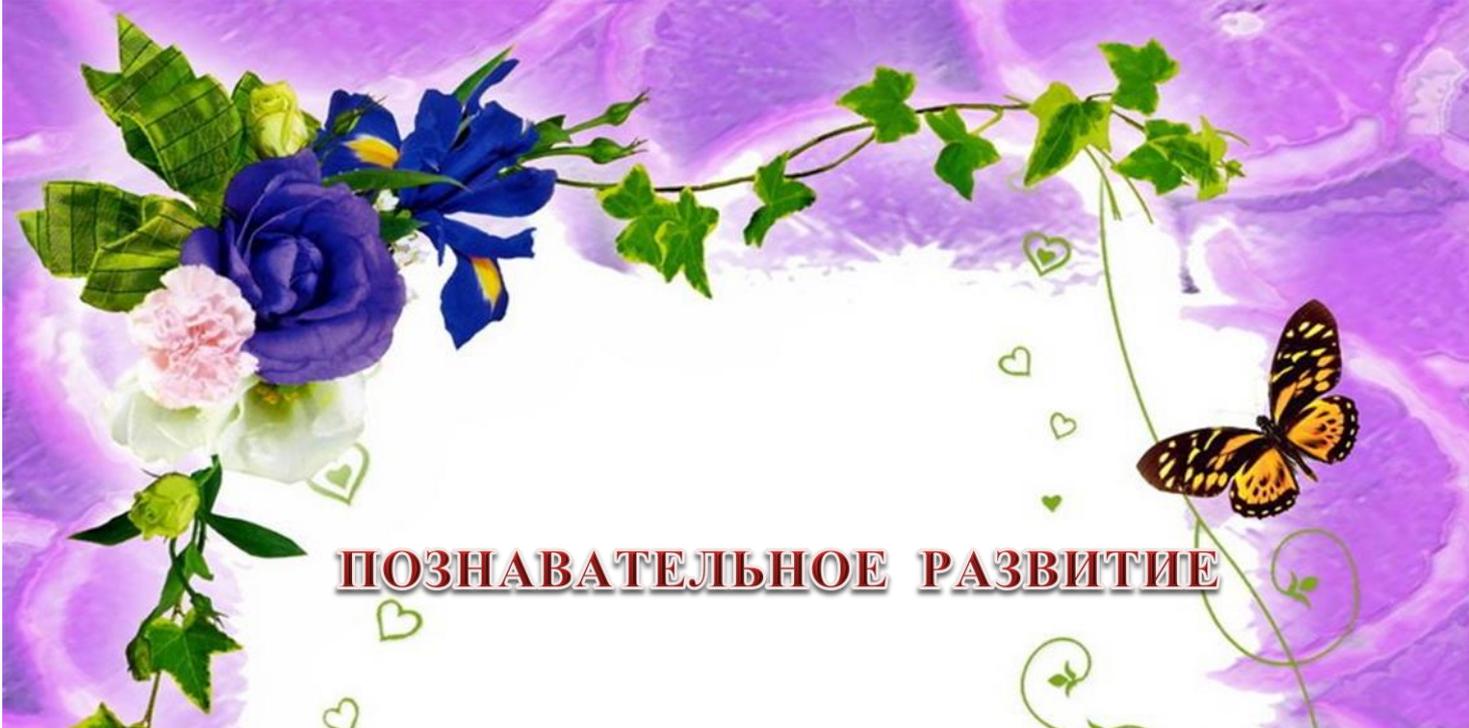




*Уголок природы*

*Уголок книги*





**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**



# ГРУППОВАЯ

*Уголок познания*



*Магнитные доски*





*Сенсорный уголок*



*Уголок транспорта*





*Уголок природы*

*Уголок книги*



**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**



# ГРУППОВАЯ

Уголок познания



Магнитные доски





*Детский уголок (кукольный)*



*Сенсорный уголок*

Уголок сюжетно-ролевых игр



Уголок книги





*Театральный уголок*



**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ**



# ГРУППОВАЯ



Музыкальный уголок





*Театральный уголок*

*Уголок книги*



**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**ГРУППОВАЯ**



# УМЫВАЛЬНАЯ



# СПАЛЪНЯ

