

2.6.4. Парциальные программы и инновационные технологии, используемые в реализации программы

ПРОГРАММЫ

Региональные программы

Крымский венок. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. (Под редакцией Мухомориной Л.Г.). 2019 г.

Цели программы: воспитание у ребёнка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребёнка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Программы, созданные педагогическими работниками ДОУ

1. Здравствуй, песочек! Программа развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста. (Автор-составитель: Баламутова О.Б.). 2016 г.

Цель программы: развитие эмоциональной сферы детей, преодоление трудностей в общении и в обучении посредством педагогических игр с песком.

2. Игротека. Программа эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста. (Автор-составитель: Баламутова О.Б.). 2017 г.

Цель программы: развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

3. Шаги навстречу. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста. (Авторы-составители: Баламутова О.Б., Мухоморина Л.Г.). 2017 г.

Цель программы: создание условий для благополучной адаптации детей при поступлении в дошкольное образовательное учреждение посредством взаимодействия педагогов и семьи.

4. Хорошая дорога. Парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. (Авторы-составители: Широшенко А.В., Чернушенко И.А.). 2017 г.

Цели программы: ознакомление детей с основными правилами дорожного движения, систематизация полученных знаний; формирование навыков безопасного поведения на улицах города, во дворе и общественном транспорте; развитие познавательного интереса к окружающему миру; формирование активной гражданской позиции при выполнении правил дорожного движения.

5. Радуга. Дополнительная общеразвивающая программа по приобщению детей к изобразительному искусству. (Автор-составитель: Поляцкая Т.Н.). 2018 г.

Цели программы: познакомить детей с разными жанрами изобразительного искусства; сформировать навыки владения средствами рисования; воспитывать эстетические чувства, образное восприятие; представлять работы детей в конкурсах и выставках разных уровней.

6. Программа бинарных логопедических занятий для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет. (Авторы: Лукьяненко Ю.В., Баламутова О.Б.). 2018 г.

Цели программы: создание условий для достижения положительной динамики в коррекции речевого и психического развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; освоение детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;

формирование обобщённых умений, системных знаний, целостной картины мира, способствующей их социальной адаптации.

7. Весёлый английский. Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей дошкольного возраста английскому языку. (Автор-сост.: Багнова Я.М.). 2018 г.

Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства посредством обеспечения социальной и коммуникативной компетентности личности ребёнка в результате приобретения и усвоения начальных знаний и навыков по английскому языку; формирование основ базовой культуры дошкольников, ориентированной на самореализацию, жизненный успех; комплексное развитие детей с учётом их психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе; формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей старшего дошкольного возраста.

8. Загадки шахматных фигур. Программа обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы. (Авторы-составители: Широшенко А.В., Мухоморина Л.Г.). 2019 г.

Цели программы: развитие познавательной активности детей с помощью логических игр; привлечение интереса к шахматам; ознакомление с азами игры в шахматы.

9. Основы психофизиологического развития дошкольников: развитие речи. Просветительско-профилактическая программа для мотивированных родителей. (Авторы-составители: Баламутова О.Б., Рокачёва Е.Н., Лукьяненко Ю.В.). 2019 г.

Цель программы: разработка системы психолого-педагогического воздействия на ребёнка через семью с целью его личностного, когнитивного и речевого развития.

10. Головоломка. Дополнительная общеразвивающая программа по развитию логического мышления детей дошкольного возраста. (Автор-составитель: Широшенко А.В.). 2020 г.

Цель программы: развитие познавательной активности детей посредством логических игр.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Воспитатели и специалисты ДОУ в работе с детьми используют современные эффективные игровые технологии:

Театр физического воспитания и оздоровления детей, Н. Ефименко (с 3-х лет);

Технология ТРИЗ (теория решения исследовательских задач, Г. Альтшуллер (с 3-х лет);

Сказочные лабиринты игры (технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста), В. Воскобович (с 3-х лет);

Логические блоки З. Дьенеша (с 3-х лет);

Волшебные палочки Дж. Кюизенера (с 2-х лет);

Развивающие игры Б. Никитина (с 2-х лет);

Технология раннего и интенсивного обучения грамоте и счёту, Н. Зайцев (с 4-х лет);

Технология проектного обучения (с 4-х лет);

Технология развивающего обучения, Д. Эльконин, В. Давыдов (с 3-х лет);

Технология самостоятельной исследовательской деятельности детей (с 3-х лет);

Технология детского экспериментирования (с 2-х лет);

Мнемотехника в образовательном процессе ДОУ (с 4-х лет);

Лепбук, или Интерактивная папка (с 2-х лет).

2.6.5. Кадровые условия реализации программы

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными административно-управленческими и педагогическими кадрами, а также учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Педагогические кадры представлены следующими работниками: старший

воспитатель; воспитатели, в т.ч. воспитатели групп для детей с нарушениями речи; музыкальные руководители; педагог–психолог; учителя-логопеды; инструктор по физической культуре; педагоги дополнительного образования; тьюторы.

Все педагогические работники имеют среднее и высшее профессиональное образование. Повышение квалификации осуществляется в разных формах в соответствии с Положением о повышении квалификации педагогических работников Учреждения.

Педагогические работники дошкольного учреждения ориентированы на социализацию детей, подготовку их к жизни, в том числе успешному обучению в школе. При этом на первом месте находится забота о сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса является важным фактором адаптации, социализации и гармонического развития каждого ребёнка. Ведущим мотивом деятельности педагогических работников является содержательный интерес: общение с ребёнком выступает не только как жизненная, но и как профессиональная ценность.

По результатам изучения преобладающего стиля общения (тест В.П. Симонова) у 95% педагогов преобладает демократический стиль общения.

Самообразование педагогов является неотъемлемой частью повышения профессиональной компетентности. Каждый педагог один раз в три года защищает свою творческую работу по углублённой теме, которая впоследствии становится методическим материалом для всех педагогов Учреждения.

Важный фактор повышения качества дошкольного образования, связанный с кадровыми условиями, это – численность детей в расчёте на одного взрослого. В ДОУ это составляет 32 чел. на 355 детей (11 детей в расчёте на одного взрослого).